

# Inclusión



## Inclusión de la Infancia Temprana para Cada uno y Todos los Niños en Illinois

Inclusión es de cada uno y todos los niños.

La inclusión es el principio que apoya la educación de los niños con discapacidades junto a sus compañeros sin discapacidades más que por separado. Tanto los estadounidenses con Acta de Discapacidad (ADA) y la Sección 504 del Acta de Rehabilitación (Sección 504) requieren escuelas y agencias proveer oportunidades de educación igual para los niños con discapacidades. La Fuente principal del requisito de la inclusión es la Acta de Educación para Individuos con Discapacidades o IDEA. Para niños en edad preescolar y los niños en edad escolar (edades 3-21), IDEA requiere que los niños con discapacidades sean educados en el “ambiente menos restrictivo” (1421(a)(5) y

1413 (a)(1)). Para los bebés y niños pequeños (edades 0-3) con discapacidades, IDEA promueve el uso de “ambientes naturales” para servicios de intervención temprana (1432 (4)(G)).

La inclusión en programas de la infancia temprana se refiere a la inclusión de niños con discapacidades; manteniendo altas expectativas y promover intencionalmente la participación en todas las actividades de aprendizaje y sociales, facilitado por el alojamiento individual; utilizando soportes y servicios basados en la evidencia para fomentar su desarrollo, amistades con sus compañeros y pertenencia. Esto se aplica a todos los niños pequeños con discapacidad, niños con discapacidad más suave, y niños con discapacidad más significativas.

División de Educación en la Primera Infancia



Illinois  
State Board of  
Education

## Definición de Inclusion de la Infancia Temprana

“La inclusión de la infancia temprana encarna los valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de todos los niños y los jóvenes y sus familias, independientemente de su capacidad, de participar en una amplia variedad de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de familias, comunidades y la sociedad. Los resultados deseados de las experiencias inclusivas de los niños con y sin discapacidad y sus familias incluyen un sentido de pertenencia y membresía, relaciones sociales positivas y amistades y el desarrollo y el aprendizaje para alcanzar su máximo potencial. Las características que definen la inclusión se pueden utilizar para indentificar la calidad de los programas de la infancia temprana y los servicios son el acceso, la participación y apoyos.”

Definición de la declaración de posición conjunta sobre la Inclusion de la división de la Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC)

“Ser incluido a los 3 años sentó las bases para el éxito cuando my hijo entró en el jardín de infantes”  
Padre

## ¿Qué es un Programa de la Infancia Temprana?

Según el gobierno federal, un *Programa de Educación Temprana* es un programa que incluye a niños con discapacidades y la mayoría de los niños en el programa que no tienen discapacidades.

Estos programas pueden incluir, pero no se limitan a:

- Programas de Head Start
- Jardines de Infantes
- Clases preescolares de una población de pre-kinder ofrecidas por el sistema de las escuela públicas
- Guarderías privadas o programas preescolares; y
- Centros de desarrollo infantil o guardería

## Los programas de la Infancia Temprana debe:

- Promover el aprendizaje activo y centrado en el niño
- Proporcionar actividades de aprendizaje en los niveles de desarrollo de los niños
- Tener actividades que son relevantes para los niños en el programa
- Ofrecer una variedad de actividades de aprendizaje prácticas y materiales en centros de aprendizaje
- Proporcionar experiencias de aprendizaje que corresponde a los intereses de los niños y
- Incluir conversaciones e interacciones entre los niños y adultos durante todo el día





## Beneficios Inclusivos de Alta Calidad de Preescolares para Cada Uno y Todos Los Niños

- ★ Las investigaciones indican que la inclusión significativa es beneficiosa para niños con y sin discapacidad a través de una variedad de dominios de desarrollo.
- ★ Los niños con discapacidad significante, incluyendo aquellos con la más importante discapacidad y las mayores necesidades, pueden contribuir de manera significativa el desarrollo y progreso de aprendizaje en ambientes inclusivos.
- ★ Los niños con discapacidad en programas inclusivos de la infancia temprana también demuestran habilidades sociales y emocionales más fuertes que sus compañeros en ambientes separados.
- ★ La inclusión significativa en programas de la infancia temprana de alta calidad puede apoyar a niños con discapacidad en el alcance de su máximo potencial resultando en grandes beneficios para la sociedad.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y la Declaración Política del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la Inclusión de Niños con Discapacidades en Programas de la Infancia Temprana, Texto Completo, 14 de Septiembre de 2015.



## Definir las Características de la Inclusión

### Acceso:

Ofreciendo una amplia gama de actividades y ambientes para todos los niños, eliminando barreras físicas y ofreciendo múltiples maneras de promover el aprendizaje y desarrollo.



### Participación:

Usando una variedad de métodos de enseñanza para promover la participación en el juego y aprender las actividades y un sentido de pertenencia para cada niño.

### Apoyar:

Aspectos más amplios del sistema como desarrollo profesional, incentivos para la inclusión y oportunidades para la comunicación y colaboración entre familias y profesionales para asegurar la inclusión de alta calidad.

De la declaración de posición conjunta sobre la Inclusión de la división de la Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC)

## ¿Donde Puede Ocurrir la Inclusión para Mi Hijo(a)?

¡En cualquier lugar que los niños pequeños esten juntos! Algunas opciones comunes son:



## ¿Cómo Puede Mi Hijo(a) Recibir Servicios de Educación Especial en un Ambiente Inclusivo de Alta Calidad?

Itinerante	Enseñanza en Equipo	Mezclado
El educador especial y el personal del servicio relacionado brindan apoyo en el salón de clase, moviendose de salón a salón.	Dos profesores (educador especial y general) se juntan en equipo para enseñar a todos los niños.	Un profesor con doble licencia para enseñar educación especial y general enseña a todos los niños juntos.

Los soportes anteriores para la inclusión podrían ocurrir donde los niños son cuidados y educados. Algunas opciones comunes son cuidado de niños en la comunidad, Programa de Head start, Jardín de Infantes, y salones de clase de infancia temprana en escuelas públicas.

Con cada apoyo el objetivo es proporcionar servicios de educación especial a niños con discapacidad en el programa de alta calidad que incluye a niños con y sin discapacidad.



## Referencias y Recursos

CONECTAR: El Centro para movilizar el conocimiento de la Infancia Temprana. (2012). Asesor de la Política: La ley de educación inclusiva (Rev. ed.). Colina de la Capilla: La Universidad de Carolina del Norte, Instituto del Desarrollo Infantil de FPG, Autor.

DEC/NAEYC. (2009). Inclusión de la Infancia Temprana: Una declaración de la posición conjunta de la División de Infancia Temprana (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC). Colina de la Capilla: La Universidad de Carolina del Norte, FPG Instituto del Desarrollo Infantil disponible bajar gratis desde: <http://npdci.fpg.unc.edu/recursos/articulos/Inclusión de la Infancia Temprana>.

2004 Acta de Mejoramiento para la Educación de Individuos con Discapacidad 20 U.S.C. 1400 et seq.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y la Declaración Política del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la Inclusión de Niños con Discapacidades en Programas de la Infancia Temprana, Texto Completo, 14 de Septiembre de 2015.