



*Para clases preescolares*

NIÑOS ENTRE LOS 3 AÑOS Y LA EDAD DE MATRICULACIÓN EN EL KINDERGARTEN

---

# Las pautas

del aprendizaje y desarrollo  
infantil de Illinois

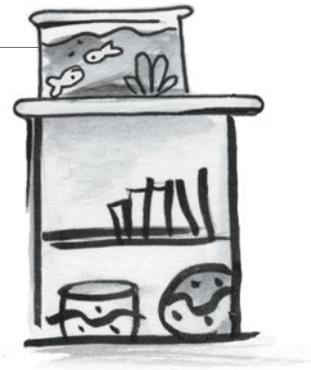
REVISADAS EN SEPTIEMBRE DE 2013



---

# Índice

2   Prefacio	23   Artes lingüísticas
4   Introducción	45   Matemáticas
6   Desarrollo de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois	59   Ciencia
7   Propósitos de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois	67   Estudios sociales
8   Usos de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois	77   Desarrollo físico y salud
9   Terminología en las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois	87   Bellas artes
17   Principios guía	93   Desarrollo de las lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés
19   Cómo navegar el documento	97   Desarrollo social y emocional
	106   Referencias y recursos
	114   Reconocimientos
	124   Lista de los Parámetros preescolares



# Prefacio

Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (IELDS por sus siglas en inglés) exponen expectativas razonables para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños de edad preescolar. Cuando se usan en el currículo, las IELDS ofrecen guía a los maestros de clases para niños pequeños para que creen y mantengan experiencias apropiadas al desarrollo que estimulen en los niños pequeños la buena disposición hacia la actividad intelectual, además de apoyar su éxito continuo al aprender y estudiar. Los parámetros de las IELDS, apropiados a la edad, permiten que los educadores evalúen y reflexionen sobre las experiencias que les proporcionan a todos los niños preescolares.

Existen varias precauciones para considerar a la hora de implementar las IELDS. Están destinadas a utilizarse para mejorar el planeamiento para niños preescolares, enriquecer las prácticas curriculares basadas en el juego y apoyar el crecimiento de cada niño o niña para que alcance su máximo potencial. Las Pautas no están destinadas a elevar el nivel preescolar a los currículos ni las expectativas de grados mayores. Las IELDS se basan en la investigación, de modo que señalan expectativas que son más apropiadas para niños preescolares.

Mientras los maestros en programas para niños pequeños implementan las IELDS, pueden orientarse según la guía de la Dra. Lilian Katz, líder y perita de reconocimiento internacional en el campo de la primera infancia y profesora emérita en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. Ella ofrece a todos un mensaje importante al recordarnos que debemos pensar más allá de las IELDS mismas para también considerar las “pautas de la experiencias”.

La Profesora Katz escribe:

*Mientras pensamos en las pautas, yo sugiero que nos preguntemos: “¿Cuáles son las pautas para la experiencia que deseamos que tengan todos nuestros estudiantes?” He aquí una lista muy preliminar de algunas “pautas de las experiencias” importantes que se les deberían proveer a todos los niños pequeños y en todos los programas.*

*Los niños pequeños deberían tener con frecuencia las siguientes experiencias:*

- *Estar absortos y ser desafiados intelectualmente.*
- *Tener confianza en sus propios poderes intelectuales y sus propias preguntas.*
- *Participar en interacciones extensas (por ej., conversaciones, cuestionamientos, intercambios de puntos de vista, discusiones, planeamiento).*
- *Llevar a cabo investigaciones de varios aspectos del propio ambiente que son dignos de su interés, conocimiento y comprensión.*
- *Tomar la iniciativa en diversas actividades y aceptar la responsabilidad de lo que se logra.*
- *Conocer la satisfacción que se puede lograr al superar obstáculos y reveses, y al resolver problemas.*

- Ayudar a otros a descubrir cosas y a entenderlas mejor.
- Hacer sugerencias a otros y expresar el aprecio por sus esfuerzos y logros.
- Poner en práctica las habilidades que van desarrollando en lectoescritura y numeración con un propósito.
- Percibir que integran el grupo de sus compañeros.

*Esta lista deriva de una consideración general de los tipos de experiencia que todos los niños deberían tener, la mayoría del tiempo que pasan en nuestros programas instructivos. Se basa en compromisos filosóficos además de la mejor evidencia empírica disponible acerca del desarrollo y aprendizaje de niños pequeños.*

*Si las evaluaciones y los análisis de un programa se enfocan en los “resultados” tales como los señalados por las calificaciones de exámenes, los evaluadores muy probablemente enfatizarían la “práctica repetida” de la fonémica, o sea las rimas, o varios modos de contar, o los principios de la aritmética. Aunque tales experiencias en sí no son necesariamente dañinas para los niños pequeños, pasan por alto los tipos de experiencias que más probablemente fortalecerán y respaldarán la disposición de los niños hacia la actividad intelectual y su sed innata por una comprensión mejor, más plena y más profunda de sus propias experiencias. Un currículo o un método instructivo que se enfoca en las metas académicas enfatiza la adquisición de datos discretos y subestima la comprensión como meta central de la educación. **Después de todo, las habilidades de lectoescritura y numeración no son fines en sí sino más bien herramientas básicas que pueden y deben aplicarse a la búsqueda del entendimiento.** En otras palabras, se debe ayudar a los niños a adquirir las destrezas académicas para que estén al servicio de su disposición intelectual y no a expensas de la misma.*

*Dra. Lilian Katz, profesora emérita  
Universidad de Illinois en Urbana-Champaign  
Noviembre de 2012*

# Introducción

Muy estimados colegas,

Tengo el placer de presentarles las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois de 2013 (IELDS) revisadas, que anteriormente se conocían como las Pautas del aprendizaje infantil de Illinois. El propósito de las IELDS actualizadas es el de ayudar a la comunidad de la primera infancia en Illinois a proporcionar programas y servicios de alta calidad a niños entre los 3 años de edad y su matriculación en el kindergarten (según se define en la Sección 10-20-2012 del *School Code*).

Estas pautas se organizan en forma paralela al contenido de los *Illinois State Goals for Learning* (Objetivos estatales de Illinois para el aprendizaje; vea el Apéndice D de 23 Illinois Administrative Code 1, el cual se halla en el sitio Web de la Junta Educativa del Estado de Illinois, [www.isbe.net](http://www.isbe.net)). Las pautas revisadas también demuestran un alineamiento con las *Illinois Kindergarten Standards* (Pautas de Illinois para el kindergarten) y los *Common Core State Standards for Kindergarten* (Estándares comunes estatales para el kindergarten). Las pautas *Common Core* de kindergarten para el Lenguaje se encuentran en inglés en [www.corestandards.org/assets/CCSSI\\_ELA%20Standards.pdf](http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_ELA%20Standards.pdf) y las pautas *Common Core* de kindergarten para la Matemática, en [www.corestandards.org/Math/Content/K/introduction](http://www.corestandards.org/Math/Content/K/introduction).

El documento original de las Pautas del aprendizaje infantil de Illinois fue publicado en el año 2002 y fue desarrollado por la Junta Educativa del Estado de Illinois (ISBE por sus siglas en inglés) con la ayuda de las Escuelas Públicas de Chicago, el Distrito Escolar Comunitario de DeKalb, el Distrito Escolar Indian Prairie y el Distrito Escolar Pública de Rockford.

El desarrollo de las IELDS revisadas incluye la ayuda adicional del Instituto Erikson en Chicago además de ocho peritos en las áreas de instrucción que son líderes de reconocimiento nacional e internacional en el campo de la educación infantil.

Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois son declaraciones amplias que ofrecen a los maestros expectativas razonables para el desarrollo de niños durante los años preescolares. Según los Objetivos y Pautas Estatales de Illinois (vea *Illinois Administrative Code, Section 235, Appendix A*), el presente recurso incluye los Parámetros preescolares y Descriptores del rendimiento para la mayoría de las Pautas de aprendizaje. Es crítico recordar que, aunque dichas pautas representan un alineamiento con las pautas para el kindergarten al 12º grado, las IELDS no representan un uso a nivel preescolar de pautas apropiadas para estudiantes mayores; sino

que son un conjunto de objetivos apropiados al desarrollo de niños pequeños. Los estudiantes principiantes tienen que desarrollar varias habilidades, comprensiones y actitudes básicas hacia el aprendizaje antes de que puedan lograr éxito con el currículo del kindergarten al grado 12.

Al describir el desarrollo de niños en diversas áreas, el desafío es expresar acertadamente el grado de interconexión entre el desarrollo y el aprendizaje dentro de un área y entre las áreas. Un planteamiento integrado hacia el currículo toma en cuenta que las áreas de instrucción están relacionadas naturalmente, así como en las experiencias de la vida real. El currículo debe reflexionar una organización conceptual que ayude a todos los niños a captar bien el sentido de sus experiencias.

Las IELDS revisadas fueron repasadas y criticadas por profesionales de la primera infancia de escuelas públicas y privadas, Head Start, universidades y programas comunitarios de cuidado y educación infantil. Las recomendaciones de dichas personas, quienes usarían las IELDS, se tomaron en consideración y se incorporaron a las revisiones. La Junta Educativa del Estado de Illinois (ISBE) reconoce con gratitud los comentarios muy bien pensados e inteligentes que han ayudado a formar las presentes Pautas.

Atentamente,



Cindy Zumwalt  
Administradora de la División  
Educación Infantil  
Junta Educativa del Estado de Illinois

# Desarrollo de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois

Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (2013) constan de una versión revisada de las Pautas de aprendizaje infantil de Illinois, publicadas en 2002. Las Pautas se han actualizado para alinearse con las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad, las *Illinois Kindergarten Standards* (Pautas de Illinois para el kindergarten) y los *Common Core State Standards for Kindergarten* (Estándares comunes estatales para el kindergarten).

Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (IELDS) se desarrollaron a través de una colaboración con personas claves del campo de la educación preescolar en Illinois. Líderes, educadores, profesionales y peritos en políticas del ámbito de la primera infancia se reunieron para lograr la creación de un documento fácil de entender y de utilizar, que presentara información actualizada y *basada en evidencia* sobre el desarrollo preescolar para *padres, madres y familiares, maestros, profesionales de clases preescolares y formadores de políticas*. La meta fue presentar un documento que se alineara y se integrara con el sistema complejo de servicios para niños en múltiples tipos de programa preescolar en el estado, y que alcanzara las metas finales de mejorar la calidad de programas y fortalecer los sistemas actuales. Las IELDS están diseñadas para utilizarse con niños de entre 3 y 5 años de edad, o para los que se encuentran en el período de los 2 años previos que concluye con su entrada al kindergarten. Se usa el término *preescolar* en vez de *prekindergarten* para reconocer la inclusión de estos dos años en vez de tratar solamente el año que precede el kindergarten. Además, se utiliza el término *maestro* para indicar cualquier adulto que trabaje con niños preescolares en cualquier programa para niños pequeños.

Entre enero y mayo de 2013, se realizó una prueba preliminar de las IELDS en todo el estado. Más de 300 participantes repasaron e implementaron las pautas en sus clases preescolares y ofrecieron sus consejos y comentarios al participar en sesiones *webinar* en línea. Los participantes incluían a maestros y administradores de programas Preescolar para Todos patrocinados con fondos estatales, Head Start, centros de guardería, hogares de cuidado en familia, clases de educación especial, clases preescolares ofrecidas en ambientes religiosos y programas de distritos de parques. Los comentarios y las recomendaciones de la prueba preliminar fueron revisados por un comité de trabajo y, cuando fue apropiado, se incorporaron al presente documento final. Este método cooperativo para finalizar las IELDS permitió que las decisiones importantes las tomara una amplia gama de profesionales que representaban diversas secciones del campo.

# Propósitos de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois

Como en el caso de las Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois para niños entre el nacimiento y los 3 años de edad, existen múltiples propósitos para las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois. Las IELDS están destinadas a hacer lo siguiente:

- 1. Crear una comprensión fundamental** entre familias y maestros acerca de lo que se espera que los niños de 3 a 5 años de edad sepan y hagan en múltiples áreas del desarrollo.
- 2. Mejorar la calidad del cuidado y del aprendizaje** mediante prácticas más apropiadas e intencionales para apoyar el desarrollo de niños entre los 3 y 5 años de edad.
- 3. Proporcionar apoyo para una fuerza laboral calificada.**
- 4. Mejorar los servicios del estado para los niños pequeños** al alinear las pautas preescolares con normas de guía o pautas ya existentes para niños menores y mayores.
- 5. Servir de recurso** a las personas que participan en el desarrollo y la implementación de políticas para niños de 3 a 5 años de edad.

# Usos de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois

**Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois están diseñadas para presentar un análisis coherente del desarrollo de niños con expectativas comunes y un lenguaje común.**

Son descripciones amplias que ofrecen a maestros información útil y orientación necesaria en las actividades diarias de las clases para niños pequeños. Los educadores preescolares pueden referirse a las IELDS al determinar expectativas apropiadas para niños preescolares, al planear para las necesidades de niños individuales, al implementar un *currículo basado en el juego* y al *usar procedimientos auténticos de evaluación observacional*.

Hay usos tanto apropiados como inapropiados de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois. Las IELDS no están destinadas a servir de *currículo ni herramienta de evaluación*, ni son un recurso exhaustivo ni una lista de verificación sobre el desarrollo de niños.

# Terminología

## en las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois

La meta principal de las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (IELDS) es la de proporcionar un recurso cabal de expectativas razonables para el desarrollo de niños de edad preescolar (de 3 a 5 años) a todos los maestros del estado de Illinois. Se tratan todas las áreas del desarrollo, para considerar al niño en su totalidad.

En todas partes de las IELDS, se utilizan términos para indicar los diversos componentes de las pautas y para describir las maneras de manifestar lo que los niños preescolares saben y pueden hacer en relación con parámetros específicos de cada área. Es importante que los maestros que utilizan las IELDS lleguen a conocer dichos términos a fin de entender las pautas y usarlas de las mejores maneras para los niños. Así que los maestros, sin importar en cuál comunidad o región del estado se encuentran trabajando con niños pequeños, podrán mirar las pautas con la misma comprensión y aplicación que los maestros en otras partes. Esta constancia en la comprensión hace más fiable la aplicación de las pautas entre todos los maestros del ámbito.

Los siguientes términos describen los componentes principales o se utilizan en las secciones de la Introducción, el Desarrollo, los Propósitos y los Principios Guía de las IELDS. Además se definen palabras de acción que se utilizan en todas las áreas de los parámetros preescolares.

## Componentes principales de las IELDS

### **Alineamiento con las Pautas comunes de materias centrales en el estado**

En las áreas de aprendizaje de las Artes lingüísticas y las Matemáticas, los Parámetros preescolares de IELDS se han alineado con las pautas del kindergarten de la iniciativa *Common Core State Standards* (CCSS, o Estándares comunes estatales) para el kindergarten hasta el grado 12. Estas pautas se desarrollaron en un esfuerzo liderado por los estados y coordinado por el National Governors Association Center for Best Practices (NGA Center, o Centro para las Mejores Prácticas de la Asociación Nacional de Gobernadores) y el Council of Chief State School Officers (CCSSO, o Concilio de Funcionarios Estatales Principales de las Escuelas) en colaboración con Achieve (NAEYC, 2012, pág. 2). Dichas pautas se llaman “Common Core” o “Estándares comunes” y han sido adoptadas por 45 estados, entre ellos Illinois.

## **Práctica apropiada al desarrollo (DAP, siglas en inglés)**

Estas son las prácticas recomendadas y adoptadas por National Association for the Education of Young Children (NAEYC, o Asociación Nacional de Educación Infantil) para el cuidado y la educación de niños pequeños entre el nacimiento y los 8 años de edad (Copple y Bredekamp, 2009). Tales prácticas tratan tres temas principales:

1. ¿Qué se sabe sobre el desarrollo y aprendizaje de niños referente a edades específicas entre el nacimiento y los 8 años de edad?
2. ¿Qué se sabe acerca de cada niño individual?
3. ¿Qué se sabe acerca de los contextos sociales y culturales en los que viven los niños?

Cuando se determina que una Pauta de aprendizaje de las IELDS “no se aplica”, es así porque no corresponde con lo sabido sobre las prácticas apropiadas para niños de edad preescolar.

## **Objetivo**

Esto presenta una visión general o declaración amplia sobre el aprender en el área de aprendizaje. Muchos de los objetivos de las IELDS son compatibles y están alineados para todos los grados desde el preescolar hasta el high school en el estado de Illinois, aunque algunos objetivos de las IELDS son apropiados solamente para el nivel preescolar.

## **Áreas de aprendizaje**

Estas reflejan ciertos aspectos universales del desarrollo infantil o materias instructivas desde el nivel preescolar hasta el high school. Existen ocho áreas de aprendizaje en las IELDS. La mayoría son compatibles y están alineadas para todos los grados desde el preescolar hasta el high school. En el estado de Illinois dichas áreas son las Artes lingüísticas, Matemáticas, Estudios sociales, Desarrollo físico y salud, Bellas artes, Desarrollo de lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés y Desarrollo social/emocional.

## **Pauta de aprendizaje**

Esta define lo que los niños o estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Como en el caso de los objetivos estatales, muchas pautas de aprendizaje de las IELDS están alineadas para todos los grados desde el preescolar hasta el high school. Sin embargo, no todas las pautas de aprendizaje se consideran apropiadas al desarrollo de niños preescolares, así que están identificadas con la frase “no se aplica”. En algunos casos se han revisado las pautas de aprendizaje para que sean apropiadas solamente para el nivel preescolar.

## **Descriptor del rendimiento**

Estos presentan ejemplos que describen pasos pequeños de progreso que los niños podrían demostrar al trabajar para alcanzar los parámetros preescolares. No están destinados a reemplazar las IELDS ni lo tratan todo. Representan un recurso de uso voluntario a nivel local con el fin de permitir que los maestros reconozcan más claramente las normas de guía y las expectativas apropiadas a la edad preescolar. Existen tres niveles de descriptor del rendimiento en las IELDS: Exploración (el primer nivel, en que un niño apenas empieza a manifestar algunos aspectos del parámetro), Desarrollo (el segundo nivel en que el niño empieza a manifestar más entendimiento o habilidades relacionadas) y Expansión (la descripción de cómo un niño

demuestra un dominio del parámetro tal y como está escrito). No es necesario que un niño domine ni lleve a cabo cada descriptor para demostrar el dominio del parámetro preescolar. Además, un niño puede manifestar sus capacidades relevantes referentes a un parámetro preescolar específico de maneras diferentes de los descriptores del rendimiento.

### **Parámetros preescolares**

Estos describen para los maestros maneras específicas de que los niños preescolares demuestran las pautas de aprendizaje. Los parámetros no son características solamente de los niños preescolares. Las pautas de aprendizaje que se considera que no se aplican, no tienen parámetros preescolares identificados.

## Términos utilizados en las secciones de Introducción, Desarrollo, Propósitos y Principios guía de las IELDS

### **Actividades iniciadas por el maestro**

Actividades que el maestro ha escogido o ha diseñado, en las que él o ella invita la participación de los niños, y/o las que lidera.

### **Actividades iniciadas por el niño**

Actividades que un niño individual decide hacer y determina cómo llevarlas a cabo.

### **Adaptación o acomodación**

Un cambio en la implementación de una estrategia curricular a fin de satisfacer mejor las necesidades de un niño.

### **Andamiaje o asistencia**

La ayuda o el apoyo que un maestro (o un compañero) le ofrece a un niño mientras él o ella realiza una experiencia desafiante que no está completamente dentro de su rango de aptitud.

### **Aptitud o dominio**

El realizar muy bien, llevar a cabo o aplicar las habilidades identificadas en un parámetro.

### **Áreas de desafío**

Las habilidades o destrezas que son más difíciles para un niño, o las que él o ella tiene que trabajar mucho para dominar.

### **Basado en evidencia**

Prácticas instructivas que se fundamentan en investigación que apoya su eficacia.

### **Colaboración con las familias**

El unirse en consorcio con las familias para determinar objetivos mutuos que sirvan los mejores intereses del niño.

## **Construcción del entendimiento**

Mientras los niños juegan y exploran, disciernen cómo funcionan las cosas y sacan sus propias conclusiones, las cuales siguen poniendo a prueba y refinando.

## **Currículo**

“El currículo es todo lo que pasa en una clase desde el momento que llega un niño o niña hasta que se despide. Los maestros planean, implementan, observan, reflexionan y hacen ajustes según las necesidades de niños individuales y del grupo. El currículo es un proceso continuo que requiere que los maestros piensen sobre el desarrollo infantil, observen cómo los niños de su clase van aprendiendo y creciendo, y tomen centenares de decisiones sobre la mejor manera de ayudarlos a alcanzar su potencial”. (Gronlund, 2013, pág. 31)

## **Currículo apropiado**

Las prácticas curriculares que correspondan a las edades de los niños de una clase y que también se adaptan para satisfacer las necesidades individuales y respetar las diferencias culturales.

## **Currículo basado en el juego**

Las prácticas curriculares que dedican una porción considerable del día al juego de los niños con materiales y con otros niños mientras los maestros facilitan y orientan el juego de modo que sea provechoso y esté lleno de oportunidades de aprender. Un ambiente planeado y organizado es un componente importante del currículo basado en el juego, con materiales interesantes y estimulantes y propósitos claros para su uso (por ej., ropa de juego para el juego dramático, bloques para la construcción, materiales de arte para la creatividad).

## **Evaluación observacional auténtica, procedimientos de**

Las evaluaciones basadas en observaciones de los maestros a los niños durante actividades cotidianas, entre ellas el juego, las rutinas diarias y juntas de grupos grandes y pequeños. Los maestros determinan la mejor manera de documentar sus observaciones y relacionarlas a las expectativas para el desarrollo o las IELDS.

## **Expectativas elevadas**

Expectativas que son apropiadas para fomentar el desarrollo de niños pequeños y ayudar a maestros a determinar las metas para el planeamiento.

## **Expectativas razonables**

Expectativas que son apropiadas a la edad de los niños. Las pautas y los parámetros de IELDS fueron diseñados y revisados por peritos de reconocimiento nacional en instrucción preescolar.

## **Experiencias de desafío**

Experiencias que se hallan al borde de las capacidades de un niño, sin ser excesivamente frustrantes ni abrumadoras.

## **Gama de habilidades y aptitudes**

Los niveles, o talentos y debilidades, del rendimiento de los niños en diversas áreas de aprendizaje.

## **Herramienta de evaluación**

Las IELDS no constituyen un modo de evaluación. Existen muchas listas de verificación basadas en la investigación y comercialmente desarrolladas, y materiales localmente diseñados, que los maestros pueden usar en las prácticas de evaluación observacional para determinar cómo cada niño aprende y crece en las múltiples áreas. Es importante que los maestros verifiquen que la herramienta de evaluación que usen esté alineada con las IELDS.

## **Individualidad del niño**

Las características singulares de un niño, como su personalidad, estilo de aprender, cuestiones de salud, herencia familiar y cultural, intereses, talentos y desafíos.

## **Interacción dinámica de las áreas del desarrollo**

El desarrollo en un área influye en el desarrollo en otras áreas. A medida que los niños demuestran lo que saben y pueden hacer, manifiestan sus destrezas y habilidades de maneras integradas en vez de mostrar cada una en aislamiento.

## **Juego**

Oportunidades de explorar, investigar y descubrir cosas acerca del mundo del niño y de sí mismo. El juego requiere un ambiente interesante y bien organizado, y el tiempo suficiente como para que los niños puedan llegar a estar absortos realizando actividades. Los maestros sirven de facilitadores e instructores mientras los niños juegan.

## **Lista de verificación para el desarrollo infantil**

Las IELDS no constituyen una lista de verificación para el desarrollo de niños. Son un recurso para maestros preescolares en el estado de Illinois que sirven para acordar definir expectativas razonables para niños preescolares. Los maestros pueden usar listas de verificación basadas en la investigación y alineadas con las IELDS para evaluar.

## **Maestros, profesionales de la primera infancia**

Cualquier adulto que trabaja con niños preescolares en cualquier tipo de programa o clase para niños pequeños.

## **Objetivos del programa**

Los objetivos generales que un programa preescolar ha fijado para todos los niños que asisten (por ej., que estén encantados al aprender, que se lleven bien con otros, que aprendan habilidades al nivel preescolar en todas las áreas de aprendizaje).

## **Padres, madres o familiares**

Los cuidadores principales del niño en su hogar.

### **Patrones de crecimiento**

Tendencias identificadas en el desarrollo de habilidades y destrezas en un niño en varias áreas y en relación con el dominio de los parámetros.

### **Prácticas intencionales**

Las prácticas de enseñar con propósito, con objetivos en mente para el grupo de niños así como para cada niño individual, y de planear para implementar dichos objetivos de diversas maneras en un programa preescolar.

### **Preescolar**

Un programa que sirve a niños entre los 3 y 5 años de edad, o durante los dos años previos a su año de kindergarten.

### **Pre-kindergarten**

Un programa que sirve a niños que cursan el año anterior a su año de kindergarten.

### **Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, o IEP)**

Un documento legal que indica el retraso o discapacidad que califica a un niño para servicios de educación especial, el tipo de servicios que se le proveerán, los objetivos de dichos servicios y cualquier acomodación necesaria para ayudarlo.

### **Recurso exhaustivo**

Las IELDS no representan un recurso exhaustivo. El presente documento no capta todos y cada uno de los aspectos del desarrollo de niños preescolares. Más bien, señala los parámetros significativos en múltiples áreas que el estado de Illinois ha considerado como apropiados para que los maestros preescolares los incorporen en el currículo para niños pequeños.

### **Retraso o discapacidad del desarrollo**

Una demora significativa en el desarrollo de un niño que es identificada por especialistas a través de procedimientos formales de evaluación.

### **Talentos**

Las habilidades o destrezas que son fáciles para un niño o que él o ella realiza muy bien.

## Palabras de acción utilizadas entre todos los Parámetros preescolares

### **Empezar a**

Dar pasos o acciones iniciales o demostrar algo de manera inconstante.

### **Comparar**

Examinar o considerar algo (un objeto, persona, idea etc.) para encontrar las similitudes y diferencias.

### **Conversar**

Hablar con otros.

### **Demostrar**

Manifiestar con acciones y/o palabras el entendimiento de un concepto o la capacidad de utilizar una destreza o habilidad.

### **Desarrollar**

Hacerse más capaz de utilizar una destreza o habilidad, agregar más detalles a una idea expresada con palabras, crear algo con un punto inicial y extenderlo más.

### **Describir**

Contar algo con palabras (un objeto, una persona, una experiencia etc.).

### **Diferenciar**

Determinar lo que no es igual o no es lo mismo, por medio de acciones y/o palabras.

### **Entender**

Comprender el significado de un concepto o término y usar palabras o acciones para demostrar tal comprensión.

### **Exhibir**

Demostrar a otros habilidad o entendimiento mediante palabras y/o acciones.

### **Explorar o hacer experimentos con**

Usar un conjunto de materiales u objetos para descubrir sus características y posibilidades, tratar de hacer cosas por el método de ensayo y error, o poner a prueba cierta hipótesis en particular.

### **Expresar**

Comunicarse con otros con expresiones de la cara, gestos, palabras y/o acciones.

### **Identificar**

Nombrar cosas con palabras, etiquetarlas o, en algunos casos, indicarlas con el dedo o usarlas para demostrar el entendimiento de una pregunta expresada o para distinguir ciertas cosas.

### **Mostrar**

Demostrar el entendimiento de un concepto o la capacidad de usar una destreza mediante acciones y/o palabras.

### **Nombrar**

Identificar o etiquetar algo verbalmente.

### **Participar**

Unirse a otros en una actividad o conversación.

### **Realizar actividades**

Involucrarse en o unirse a algún tipo de actividad.

### **Recitar**

Decir algo que tiene un patrón fijo, como el abecedario o la secuencia de contar números.

### **Reconocer**

Mostrar un entendimiento de datos distintos, como numerales, letras o formas geométricas al nombrarlos, identificarlos, agruparlos, tocarlos y/o señalarlos con el dedo.

# Principios guía

## **El aprendizaje y el desarrollo de los niños ocurren en múltiples dimensiones. Las áreas del desarrollo están muy entrelazadas entre sí.**

El desarrollo en un área influye en el desarrollo de otras áreas. Por ejemplo, las habilidades lingüísticas de un niño afectan su capacidad de participar en interacciones sociales. Por lo tanto, las áreas del desarrollo no se pueden considerar en aislamiento. Es necesario considerar la *interacción dinámica de las áreas del desarrollo*. Las pautas y los parámetros preescolares de cada área también podrían citarse en relación con otras áreas.

## **Los niños pequeños son capaces y aptos.**

Todos los niños tienen la posibilidad de tener resultados positivos de su desarrollo. Independientemente de las herencias y experiencias de los niños, los maestros ajustan con intención los objetivos y las experiencias al aprendizaje y desarrollo de los niños y proveen *experiencias de desafío* para fomentar el progreso y el interés de cada niño. Debe haber *expectativas elevadas* para todos los niños pequeños para que los maestros los ayuden a alcanzar su máximo potencial.

## **Los niños son individuos que se desarrollan a ritmos diferentes.**

Cada niño es único y singular. Cada uno crece y desarrolla habilidades y aptitudes a su propio ritmo. Los maestros llegan a conocer bien a cada niño y diferencian su planeamiento curricular para reconocer el ritmo del desarrollo de cada niño en cada área. Algunos niños pueden tener un *retraso o discapacidad del desarrollo* identificado, de modo que se puede requerir que los maestros adapten las expectativas expuestas en las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois y que hagan acomodaciones en las experiencias. Las metas fijadas para los niños que tienen un *Programa de Educación Individualizada (IEP)* reflejan dichas *adaptaciones y acomodaciones* para apoyarlos mientras trabajan para alcanzar parámetros preescolares específicos.

## **Los niños exhibirán una gama de habilidades y aptitudes en cualquier área del desarrollo.**

No se debe esperar que todos los niños de cierta edad alcancen cada parámetro preescolar en el mismo momento ni que manifiesten el mismo grado de *dominio*. Los niños pueden mostrar talento en algunas áreas y experimentar más desafíos en otras. Los maestros reconocen la individualidad de cada niño y planean estrategias curriculares para apoyar el aprendizaje del niño al extender sus talentos y al proveer *andamiaje y asistencia* en otras *áreas de desafío*. No existe la expectativa de que cada niño domine cada parámetro preescolar. Los maestros trabajan con los niños para ir a encontrarlos donde están y para ayudarlos a seguir dando pasos pequeños para progresar hacia cada parámetro preescolar. También se reconoce que algunos niños pueden sobrepasar el dominio de las expectativas para el preescolar. Los maestros planean experiencias de desafío para tales niños y así ayudarlos a seguir creciendo, desarrollándose y aprendiendo.

**El conocimiento de cómo los niños crecen y se desarrollan, junto a expectativas que son compatibles con sus patrones de crecimiento, es esencial para desarrollar e implementar experiencias instructivas para niños y maximizar sus beneficios.**

Las Pautas del aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois presentan *expectativas razonables* para niños preescolares (de 3 a 5 años de edad). Ofrecen a los maestros un lenguaje común, para definir lo que se puede esperar que los niños preescolares sepan y puedan hacer dentro del contexto del crecimiento y desarrollo infantil. Con este conocimiento, los maestros pueden tomar decisiones sensatas sobre el *currículo apropiado* para el grupo y para niños individuales.

**Los niños pequeños aprenden por medio de la exploración activa de su entorno en actividades iniciadas por ellos mismos y por el maestro.**

Los maestros de niños pequeños reconocen que el *juego* de los niños es un contexto que ofrece mucho apoyo al desarrollo y al crecimiento. El ambiente de las clases para niños pequeños debe proveer la oportunidad de explorar materiales, realizar actividades y relacionarse con compañeros y adultos para fomentar la *construcción del entendimiento* del mundo a su alrededor. Por lo tanto, debe existir un equilibrio entre actividades iniciadas por niños y por el maestro a fin de maximizar el aprendizaje. Un maestro sirve de guía que facilita la actividad de los niños la mayoría del tiempo; planea con cuidado el ambiente de la clase y ayuda a los niños a explorar y jugar de maneras productivas y significativas. También incorpora los parámetros preescolares a todas las áreas del juego, rutinas diarias y actividades iniciadas por el maestro.

**Las familias son los cuidadores y educadores principales de los niños pequeños.**

Los maestros se comunican de diversas maneras con las familias para informarles los *objetivos del programa*, las experiencias que son mejores para los niños preescolares y las expectativas para su rendimiento para el fin de los años preescolares. Los maestros y las familias *colaboran* para proveer a los niños experiencias óptimas de aprendizaje.

*Adaptado de* *Preschool Curriculum Framework and Benchmarks for Children in Preschool Programs (1999; Sistema conceptual del currículo preescolar y parámetros para niños que asisten a programas preescolares).*

# Cómo navegar el documento

1. El **Área de aprendizaje** aparece a la cabeza de cada página. Hay ocho áreas de aprendizaje que se tratan en ocho secciones del documento. El área de aprendizaje “Desarrollo de lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés” ha reemplazado el área de “Idiomas extranjeros”. Cada área de aprendizaje tiene una introducción breve.
2. El **Objetivo** presenta una visión general del tema o del área de aprendizaje. Los objetivos son las declaraciones más generales acerca del aprendizaje. Algunos objetivos son constantes y están alineados entre todos los grados desde el pre-kindergarten hasta el high school. Otros son más específicos a los años preescolares.
3. Las **Pautas de aprendizaje** están alineadas bajo cada objetivo y definen lo que los estudiantes o niños deben saber, entender y ser capaces de hacer. Como los objetivos, las pautas de aprendizaje siguen constantes en la mayoría del documento para todos los grados desde el pre-kindergarten hasta el high school, aunque otras son más particulares al nivel preescolar.
4. Los **Parámetros preescolares** ofrecen a los maestros maneras concretas de que los niños preescolares demuestran las pautas de aprendizaje. Las pautas de aprendizaje que se consideran que no aplican, tampoco tienen parámetros preescolares.
5. Los **Descriptorios ejemplares del rendimiento** dan ejemplos que describen pasos pequeños del progreso que los niños podrían demostrar para alcanzar los parámetros preescolares. Hay tres niveles de descriptorios del rendimiento: Exploración, Desarrollo y Expansión. No es obligatorio que un niño domine y realice cada descriptor a fin de demostrar el dominio del parámetro preescolar.
6. El **Alineamiento con los Common Core State Standards for Kindergarten** (CCSS por sus siglas en inglés) en las áreas de Artes lingüísticas y Matemáticas muestra las pautas de CCSS para el kindergarten hacia las que conducen los objetivos, pautas y parámetros de IELDS.

**1** Matemáticas

**2** **OBJETIVO 8**  
Identificar y describir atributos comunes, patrones y relaciones entre objetos.\*

**3** **PAUTA DE APRENDIZAJE 8.A**  
Explorar objetos y patrones.

**4** **Parámetros Preescolares**  
**8.A.ECB** Clasificar, reconocer, comparar y describir objetos según sus características o atributos(1).\*

**5.A.ECB** Reconocer, duplicar, entender y crear patrones sencillos en varios formatos.

**5** **Descriptorios ejemplares del rendimiento**

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Comprender algunos símbolos (por ej., ¿para todos los coches de juguete o pone en las platos en una mesa).	Comprender y describir varios objetos al identificar un atributo de sus partes (por ej., describir patrones alternos según los tamaños, formas y colores).	Comparar y describir varios objetos al identificar al menos dos de sus atributos (por ej., describir patrones alternos según su tamaño y forma o su peso y textura).
Comprender algunos símbolos (por ej., ¿para todos los coches de juguete o pone en las platos en una mesa).	Clasificar objetos según un solo atributo (por ej., poner en un contenedor los coches del tamaño del más corto al más largo o poner los coches desde el más fino hasta el más grueso).	Clasificar objetos según dos características diferentes y abstractas (por ejemplo, los coches que son azules y los coches que son grandes según allí están los coches azules o los coches que son grandes según su forma y su color). (Ejemplo: los coches azules y los coches grandes).
Intentar la creación de un patrón repetido sencillo de acuerdo a los materiales preescolares pero sin comprender el patrón repetido (por ej., hacer marcas o colores en la pizarra con un lápiz, un rotulador, un rotulador negro, un rotulador rojo, verde, negro, azul, rojo).	Crear intencionalmente un patrón repetido sencillo de acuerdo a los objetivos del aula (por ej., construir una torre de cubos azules y rojos alternantes).	Crear un patrón repetido sencillo de acuerdo a los objetivos del aula (por ej., poner en una muñeca en un patrón de paño, moñeco, galleta, moneda, cuentas en un hilo o en un patrón repetido de una actividad, libro, canción, juego).
Repetir un patrón musical sencillo al jugar al ritmo batiendo las palmas al ritmo de una canción.	Repetir patrones musicales al jugar juegos con los dedos como el de abeto o con las manos.	Repetir patrones musicales al cantar canciones familiares como "The Hokey Chook".

**6** \* Se alinea con Kindergarten Mathematics Common Core, Measurement and Data, 1, 2.  
\* Se alinea con Kindergarten Mathematics Common Core, Measurement and Data, 1, 2.

MATEMÁTICAS | 8.A

1 de 1





*Para clases preescolares*

NIÑOS ENTRE LOS 3 AÑOS Y LA EDAD DE MATRICULACIÓN EN EL KINDERGARTEN

---

# Las pautas

del aprendizaje y desarrollo  
infantil de Illinois





# Artes lingüísticas

ARTES LINGÜÍSTICAS |

En su hogar de cuidado en familia, Rosalía cuida a niños de varias edades con diversos niveles de habilidad en cuanto al lenguaje. Como sabe que las conversaciones con todos los niños son importantes para desarrollar sus habilidades de escuchar, su vocabulario y su capacidad de expresarse, Rosalía les habla a menudo y escucha atentamente las expresiones de los niños. A los niños de edad preescolar les escucha mientras le cuentan lo que pasó en casa la víspera o los planes de su familia para un viaje a la casa de la abuelita o una visita al parque. Ella les hace preguntas para animarlos a expandir sus descripciones y contarle más, y les invita a hacerse preguntas unos a otros. También busca libros que tratan de cosas que les interesan y les lee. Luego los anima a mirar los libros por su cuenta, notar las láminas y describir lo que ven o volver a contar los cuentos en sus propias palabras. Rosalía provee materiales de escritura a sus niños de 3 y 4 años en varias áreas de juego (aunque los guarda para que los niños menores de 3 años que pueden andar o gatear, no los toquen ni los metan a la boca). Le encanta cuando un niño le trae una hoja para hacer listas de compras que está llena de garabatos y le dice: “Esto dice que te quiero”. Ella lee los garabatos y marcas con el niño para validar sus esfuerzos por comunicarse escribiendo. También se comunica con las familias para contarles exactamente lo que pueden esperar de sus niños preescolares mientras estos aprenden más sobre las funciones del lenguaje.

## El área de las Artes lingüísticas incluye Parámetros preescolares en: **Escuchar, Hablar, Leer y Escribir**

Las habilidades lingüísticas de niños preescolares se hallan entre los mejores factores de predicción del éxito en la lectura en primer y segundo grado. El uso del lenguaje en un niño pequeño para escuchar y hablar, así como su comprensión de la lectura y la escritura, será crítico para su éxito académico durante los primeros grados de la primaria. El uso efectivo del lenguaje y la instrucción en lectoescritura están muy entrelazados en los niños pequeños, ya que están aprendiendo a comunicar lo que quieren que sepa su interlocutor, a jugar con el lenguaje, a relacionarse con libros, a entender y contar cuentos y a empezar a escribir a fin de comunicarse. La instrucción en artes lingüísticas para niños preescolares implica ayudarles a conseguir las habilidades que necesitarán para funcionar socialmente y en la vida diaria. Mientras los maestros planean experiencias intrigantes con lenguaje y lectoescritura, también son flexibles y dejan espacio para la espontaneidad mientras los niños se expresan con gozo, exploran libros y cuentos, hacen experimentos con la escritura, escuchan y aprenden juntos.

Los maestros preescolares se fijan en la capacidad de cada niño en el área de las artes lingüísticas; reconocen que aunque hay secuencias del desarrollo, cada niño o niña demostrará sus capacidades a su propia manera y su propio ritmo. Por lo tanto, los maestros siempre están listos para dar ayuda y apoyo individualizado al niño cuando sea necesario. En realidad, muchos de los parámetros preescolares en el área de las Artes lingüísticas están escritos con la expectativa que los niños reciban tal ayuda del maestro. Los maestros preescolares reconocen que no se espera de los niños preescolares el dominio completo de escuchar, hablar, leer o escribir; más bien, las habilidades y comprensiones están emergiendo y necesitan el respaldo del maestro a fin de desarrollarse.

Los maestros preescolares eficaces ayudan a niños pequeños a desarrollar su lenguaje tanto expresivo como receptivo. Los maestros ofrecen un modelo del uso correcto de la gramática y la pragmática de la comunicación con otros. Ayudan a los niños a aprender a hablar clara y correctamente, mantener conversaciones y hacer preguntas. Están atentos a la lengua materna del niño si esta no es el inglés, y recurren al área «Desarrollo de las lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés» de las IELDS a fin de tratar mejor las necesidades lingüísticas generales del niño.

En las clases preescolares se proporcionan experiencias significativas e interesantes en que se les presentan vocablos nuevos a los niños para expandir su capacidad de expresarse. “Existe una correlación directa entre el desarrollo del vocabulario y el éxito académico, así que se debe enfatizar desde el principio la adquisición de nuevas palabras en los estudiantes” (Resnick y Sow, 2009, pág. 73).

Los niños preescolares necesitan lo siguiente:

- muchas oportunidades de escuchar y usar palabras diversas, nuevas e interesantes,
- estímulo para expresarse con más de una sola oración y
- tiempo para contar cuentos y dar explicaciones que requieren el uso de varias oraciones.

Los maestros preescolares también ayudan a los niños a aprender a escuchar. ¡Es importante que tengan modelos del lenguaje de los adultos! Los maestros ofrecen un modelo del uso del lenguaje al pedir información, reconocer apropiadamente los intentos de comunicación y conversación de otros y contestar apropiadamente los pedidos de información de los demás. Para desarrollar el lenguaje, es necesario que los niños preescolares estén inmersos en un ambiente lleno de lenguaje. Necesitan la oportunidad frecuente de conversar al hablar y escuchar a adultos atentos y a sus compañeros.

Otro componente importante del desarrollo lingüístico es el ayudar a niños a fijarse en los sonidos de su idioma. Los maestros preescolares planean maneras estimulantes de desarrollar la conciencia fonológica y fonémica, habilidad precursora importante para la fónica. La conciencia fonológica es la capacidad general de fijarse en los sonidos de un idioma como algo distinto del significado. La conciencia fonémica es la comprensión que cada palabra oral puede concebirse como una secuencia de sonidos individuales. Los maestros preescolares planean actividades que desarrollan habilidades como las de notar palabras que suenan similares, hacer rimas y contar las sílabas de palabras. Muchas actividades que desarrollan la conciencia fonémica también se pueden utilizar para presentar letras del abecedario, ayudar a niños a reconocer la relación entre las palabras orales y escritas, y formar la comprensión que los sonidos se representan con letras que se combinan para formar palabras. El cantar canciones, recitar rimas y poesías en tonos llanos y jugar con los sonidos de palabras, sílabas y letras son pasos iniciales de la conciencia fonémica.

Entre las mejores maneras de ayudar a los niños a desarrollar naturalmente la conciencia fonémica y otras habilidades de la lectura emergente, se halla el uso de los libros infantiles. Muchos libros se prestan a juegos que usan los sonidos del lenguaje. Presentan una mezcla rica de rimas, aliteración y patrones fáciles de predecir, como por ejemplo «Chica Chica Bum Bum» (Martin, 2002). A los niños les encanta jugar con el lenguaje al escuchar y repetir rimas, inventar palabras imaginarias y decir frases tontillas.

A fin de que los niños puedan ver la lectura como una habilidad deseable, es necesario que escuchen el lenguaje escrito en todas sus formas y que estén expuestos a diversos textos. Es

importante que se rían al escuchar libros como «Clifford, el gran perro colorado» (Bridwell, 1994), que aprendan datos interesantes sobre animales en libros laminados factuales como «¿Qué harías con una cola como esta?» (Jenkins y Page, 2005) y que gocen recitando rimas de cuentos como “*Little Miss Muffet*” y otros versos con aliteración y rimas. Los maestros preescolares ofrecen experiencias de compartir libros con niños individuales y en grupos grandes y pequeños. Conversan con los niños sobre libros, les ayudan a aprender más sobre los autores e ilustradores y aumentan su comprensión de la lectura al identificar eventos claves y hablar sobre los personajes y los escenarios. Durante tales conversaciones, ayudan a los niños a formar conexiones personales con libros y comparan y contrastan cuentos o textos factuales con sus propias vidas. Arreglan un rincón con libros y disponen libros en otras áreas de juego para que los niños los miren a solas o con otros y los usen para mejorar su propio juego (por ej., mirando un libro sobre edificios al construir con bloques).

Una comprensión de conceptos relacionados a libros y textos es crítica para el desarrollo de la capacidad lectora subsiguiente. Por ejemplo, los niños pequeños necesitan conocer la orientación del libro, es decir, que los libros se leen de la portada hacia atrás y de izquierda a derecha, y necesitan saber dar vuelta con cuidado las páginas. Con más contacto con los libros, empiezan a ver que las láminas y las palabras comunican un significado y que las letras se combinan para formar palabras que están separadas por espacios. Los programas preescolares de alta calidad ofrecen a los niños muchos libros buenos y tiempo para leerlos y conversar sobre ellos con adultos y compañeros. Además, los maestros preescolares reconocen que cada niño hace experimentos con aspectos diferentes del proceso de lectura. Muy pocos niños preescolares saben identificar palabras poco conocidas. Más bien, imitan lo que han visto hacer a sus familiares y maestros. Por ejemplo, mantienen un libro abierto y vuelven a contar un cuento a partir de las láminas. El cuento que cuentan, tal vez esté muy relacionado al contenido del libro o tal vez no. Algunos niños preescolares aprenden que las letras impresas en la página son importantes y constantes, y pueden seguir la lectura indicando las palabras con el dedo. Es importante que los maestros preescolares reconozcan y celebren estas etapas legítimas en la lectura emergente y que reconozcan que la “lectura de dibujos” es una forma apropiada de “lectura real” para niños preescolares.

El animar los esfuerzos de escritura emergente en los niños, es una manera de proveerles la oportunidad de poner en práctica su conocimiento creciente de conceptos de la palabra escrita, letras del abecedario y sonidos. Los maestros preescolares rodean a los niños con palabras escritas y les llaman la atención a letras y palabras en el ambiente. También hacen un esfuerzo especial por ayudar a cada niño a reconocer su nombre y a desarrollar las comprensiones y destrezas de motricidad fina necesarias para escribirlo. Proveen muchas oportunidades significantes de escritura para que los niños puedan hacer experimentos con sus habilidades de escribir. Y en este caso también, celebran el esfuerzo que cada niño hace para expresarse con la escritura. Les comunican a los niños preescolares que sus garabatos, letras imaginarias y ortografías inventadas están bien. En realidad, estos intentos principiantes son hitos importantes en el viaje hacia el dominio de la lectoescritura.

Todos los niños necesitan sentirse confiados respecto a sus comprensiones y habilidades crecientes para usar y entender el lenguaje y la lectura y escritura emergentes. En otras palabras, necesitan asistir a un programa preescolar con un ambiente que estimule la exploración del lenguaje, la palabra escrita y los libros; donde se sienten aceptados y animados a expresarse y a tomar riesgos en sus intentos iniciales por leer, escribir y usar la ortografía; y donde se sienten tanto desafiados como apoyados mientras se esfuerzan por aumentar sus destrezas y aptitudes.

# OBJETIVO 1

Demostrar una aptitud creciente de comunicación oral (escuchar y hablar).

## 1.A | ARTES LINGÜÍSTICAS

### PAUTA DE APRENDIZAJE 1.A

Demostrar la comprensión mediante respuestas apropiadas a la edad.<sup>1</sup>

#### Parámetros preescolares

- 1.A.ECa** Seguir instrucciones sencillas de uno, dos y tres pasos.
- 1.A.ECb** Responder apropiadamente a las preguntas de otros.
- 1.A.ECc** Hacer comentarios relevantes para el contexto.
- 1.A.ECd** Identificar los sentimientos expresados por la cara y el lenguaje corporal.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Seguir instrucciones de un paso que se le dan oralmente (por ej., “Tira tu toalla de papel en el basurero”).	Seguir instrucciones de dos pasos que se le dan oralmente (por ej., “Pónganse los abrigos y hagan cola para salir afuera”).	Seguir instrucciones de tres pasos que se le dan oralmente (por ej., “Guarda tu papel en la cajita, lávate las manos y siéntate en la alfombra”).
Contestar preguntas sencillas que se le hacen oralmente al dar una respuesta sencilla (por ej., “sí” o “no”).	Responder a preguntas sencillas que se le hacen oralmente al tomar las acciones apropiadas (por ej., “¿Te acordaste de lavarte las manos?” y el niño va al fregadero y se lava las manos).	Responder a preguntas sencillas que se le hacen oralmente al tomar acciones y comentar apropiadamente (por ej., “¿Te acordaste de lavarte las manos?” y el niño dice: “¡Ah, se me olvidó!”, va al fregadero y se lava las manos).
Hacer un comentario relacionado al tema de una conversación (por ej., “Yo también tengo un perro”).	Hacer más de un comentario relacionado al tema de una conversación (por ej., “Yo también tengo un perro. Se llama Champ”).	Hacer comentarios o preguntas relevantes al tema de una conversación (por ej., “Yo también tengo un perro. Se llama Champ. ¿Cómo se llama tu perro?”).
Mirar la cara o el lenguaje corporal de alguien y preguntar cómo se siente él o ella (por ej., “¿Qué le pasó a ella, maestra? ¿Se lastimó?”).	Mirar la cara de alguien para determinar cómo se siente (por ej., “Parece que ella está enojada”).	Mirar el lenguaje corporal de alguien para determinar cómo se siente (por ej., “Él está sentado allí solo. Maestra, creo que se siente triste”).

<sup>1</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Speaking and Listening 2-3.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 1.B

Comunicar eficazmente usando un lenguaje apropiado a la situación y la audiencia.<sup>2</sup>

### Parámetros preescolares

- 1.B.ECa** Usar el lenguaje para diversos propósitos.
- 1.B.ECb** Con la ayuda del maestro, participar en conversaciones colaborativas con diversos interlocutores (por ej., compañeros y adultos en grupos grandes y pequeños) acerca de temas y textos apropiados a la edad.
- 1.B.ECc** Continuar una conversación con dos o más intercambios.
- 1.B.ECd** Acatar reglas acordadas para las conversaciones (por ej., al escuchar, mirar a otros a los ojos y turnarse para hablar).

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Pedir ayuda cuando la necesita.	Usar el lenguaje para relacionarse socialmente con otros en varios momentos del día (por ej., la junta de la clase, en los centros, el juego afuera o la comida).	Usar el lenguaje para influenciar el comportamiento ajeno (por ej., “Me dolió cuando me diste un empujón”).
Con la ayuda del maestro, decirles algo a compañeros y adultos en grupos grandes y pequeños sobre temas apropiados a la edad (por ej., Maestra: “¿Puedes contarnos tu idea?” El niño le dice a un grupo en el área de bloques: “Quiero hacer un barco grande”).	Con la ayuda del maestro, conversar con compañeros y adultos turnándose una vez en grupos grandes y pequeños sobre temas apropiados a la edad (por ej., un niño le dice a otro: —Mi abuelita vive en Florida. ¿Dónde vive tu abuelita? El otro niño: —En Chicago. —¿Vas allá a verla?).	Con la ayuda del maestro, conversar con compañeros y adultos turnándose más de una vez en grupos grandes y pequeños sobre temas apropiados a la edad (por ej., Maestra: —¿Cuántos de ustedes jugaron en la nieve ayer? Niño: —Yo sí. Jugué con trineos. Otro niño: —¡Yo también! Te vi allí. —Fui con mi papi y mi hermana. ¿Con quién fuiste tú? —Mi mami. Mi papi estaba trabajando. Tuve mucho frío. —¡Yo también!).
Usar una habilidad apropiada de la conversación, como escuchar a otros, mirarlos a los ojos apropiadamente o turnarse al hablar sobre los temas o los textos que se está tratando (por ej., en la biblioteca, grita a un amigo: “Oye, ¿quieres leer este libro juntos? Es mi favorito”. Cuando el otro niño se une a él, le mira pero habla sin escucharle).	Usa dos habilidades apropiadas de la conversación, como escuchar a otros, mirarlos a los ojos apropiadamente o turnarse al hablar sobre los temas o los textos que se está tratando (por ej., al hacer de cuenta que cocina en el área de la casa, dice: —Digamos que somos las hermanas. Otra niña dice: —No quiero ser hermana. Quiero ser la mami. La primera le contesta sin mirarla: —Pero tienes que ser la hermana. No tenemos una mami—. La otra niña se va del área).	Usa más de dos habilidades apropiadas de la conversación, como escuchar a otros, mirarlos a los ojos apropiadamente o turnarse al hablar sobre los temas o los textos que se está tratando (por ej., al merendar, hablan sobre la película más reciente de “Cars” y se miran, se escuchan y se turnan al hablar).

<sup>2</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Speaking and Listening 1-1a, 1-1b.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 1.C

Usar el lenguaje para expresar información e ideas.<sup>3</sup>

### 1.C | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

**1.C.ECa** Describir a personas, lugares, cosas y eventos conocidos y, con la ayuda del maestro, dar detalles adicionales.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, contar sobre un juguete preferido u otro objeto durante una experiencia de “mostrar y contar” o al hablar con un maestro a la hora de llegar (por ej., “Es mi nueva tortuga de peluche. Mire, la cabeza se mete y se saca”).	Con la ayuda del maestro, contar sobre una experiencia de la familia en casa o en un evento especial familiar (por ej., “Fue el cumpleaños de mi hermanita beba. Teníamos un pastel, y ella lo apachurró en toda la cara”).	Compartir información sobre una experiencia personal y, con la ayuda del maestro, dar detalles adicionales (Niño: —Voy a ir a la casa de mi tía para cenar barbacoa. Espero que cenemos hot dogs. Maestra: —¿Qué más esperas cenar? —Tal vez papitas. Y paletas. —¿Te gustan las paletas? ¿Cuál sabor? —Me gustan las de naranja).

<sup>3</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Speaking and Listening 4 y 6.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 1.D

Hablar usando las normas del inglés convencional.<sup>4</sup>

### Parámetros preescolares

- 1.D.ECa** Con la ayuda del maestro, usar frases completas al hablar con compañeros y adultos individualmente y en situaciones grupales.
- 1.D.ECb** Hablar usando las normas apropiadas a su edad de la gramática y el uso del inglés convencional.
- 1.D.ECc** Entender y usar palabras interrogativas al hablar.

ARTES LINGÜÍSTICAS | 1.D

### Descriptoros ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, hablar usando frases sencillas, usualmente pero no siempre con la gramática correcta.	Con la ayuda del maestro, hablar usando frases con sustantivos plurales regulares que se forman con /s/ o /es/ (por ej., perro, perros; camión, camiones) al hablar.	Con la ayuda del maestro, decir frases que usan cada vez más pronombres (mí, te, ti, contigo, él, ella, le, lo, la, nos, les, los, las etc.), aunque no siempre correctamente.
Usar correctamente la forma negativa al expresar “no”.	Usar palabras con la terminación apropiada para indicar el tiempo pasado (por ej., usa, usaron, usaban; llueve, llovió, llovía), aunque no siempre correctamente.	Usar verbos irregulares (por ej., fue, estuvo, dio) y nombres irregulares (las flores, las manos), aunque no siempre correctamente.
Usar una o dos de las preposiciones de uso más frecuente (por ej., a, de, en, para, por, con) al hablar.	Usar tres o cuatro de las preposiciones de uso más frecuente (por ej., a, de, en, para, por, con) al hablar.	Usar más de cuatro de las preposiciones de uso más frecuente (por ej., a, de, en, para, por, con) al hablar.
Hacer y contestar preguntas que empiezan con “quién” o “qué”.	Hacer y contestar preguntas que empiezan con “dónde” o “cuándo”.	Hacer y contestar preguntas que empiezan con “quién”, “qué”, “dónde”, “cuándo”, “por qué” y “cómo”.

<sup>4</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Speaking and Listening 6, Language 1a–2d.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 1.E

Usar frases, oraciones y vocabulario cada vez más complejos.<sup>5</sup>

### 1.E | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 1.E.ECa** Con la ayuda del maestro, empezar a usar oraciones cada vez más complejas.
- 1.E.ECb** Exhibir curiosidad e interés al aprender nuevas palabras escuchadas en conversaciones y libros.
- 1.E.ECc** Con la ayuda del maestro, usar palabras recién adquiridas en experiencias de conversar y de escuchar la lectura de libros.
- 1.E.ECd** Con la ayuda del maestro, explorar las relaciones entre palabras para entender los conceptos representados por categorías comunes de palabras (por ej., comida, ropa, vehículos, etc.).
- 1.E.ECe** Con la ayuda del maestro, usar adjetivos para describir a personas, lugares y cosas.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, construir frases más complejas al agregar modificadores o verbos auxiliares (por ej., “Quiero el reluciente”. “Estaba corriendo”).	Con la ayuda del maestro, combinar dos frases cortas (por ej., “Tengo un perro. Puede saltar”) para formar otra más larga (“Tengo un perro, y puede saltar”).	Con la ayuda del maestro, usar frases más complejas para expresar relaciones más complicadas (por ej., “Cuando venga mi mami, voy a Target”).
Con la ayuda del maestro, repetir palabras nuevas que ha escuchado: (por ej., Niño: —Diga, ¿qué tipo de dinosaurio es ese? Maestra: —Tyrannosaurus rex. —Ah, sí, Tyrannosaurus rex.	Hacer preguntas sobre palabras desconocidas (por ej., “¿Qué quiere decir _____?”).	Con la ayuda del maestro, tratar de agregar a su lenguaje palabras nuevas que ha escuchado (por ej., “Yo vi una chinche gigantesca afuera”).
Con la ayuda del maestro, clasificar objetos en categorías (por ej., ropa, juguetes, comida) para entender los conceptos fundamentales.	Con la ayuda del maestro, empezar a etiquetar categorías clasificadas de objetos (por ej., “Guardé juntos todos los bloques azules”).	Con la ayuda del maestro, etiquetar y describir categorías de objetos (por ej., “Estas son todas las frutas. Puedes comerlas”).
Con la ayuda del maestro, usar palabras descriptivas para explicar cómo se ve una persona, lugar u objeto conocido (por ej., describe una mascota o un plato preferido).	Con la ayuda del maestro, usar palabras descriptivas para explicar cómo se ve y se siente una persona, lugar u objeto conocido (por ej., describe una mascota o un plato preferido).	Con la ayuda del maestro, usar palabras descriptivas para explicar cómo se ve y se siente una persona, lugar u objeto conocido, además de describir cómo suena, huele o gusta (por ej., describe una mascota o un plato preferido).

<sup>5</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Listening 4, 4a y 5, Language 4b, 5a-5d, 6.

## OBJETIVO 2

Demostrar un entendimiento y gozo de la literatura.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 2.A

Demostrar un interés en cuentos y libros.<sup>6</sup>

#### Parámetros preescolares

**2.A.ECa** Participar en experiencias de escuchar la lectura de libros con propósito y entendimiento.

**2.A.ECb** Mirar libros independientemente y hacer de cuenta que está leyendo.

#### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Expresar interés en la lectura o en el texto escrito al gozar escuchando la lectura de libros en voz alta.	Expresar interés en la lectura o en el texto escrito al pedir que se le lea algo.	Expresar interés en la lectura o en el texto escrito al preguntar sobre el significado de algo que está escrito.
Comentar las láminas de un libro al mirarlas.	Describir lo que ve al mirar las láminas de un libro.	Contar un cuento al mirar las láminas de un libro.
Usar libros en el juego dramático, como al leer a una muñeca o un animal de peluche.	Usar libros y otros materiales escritos en el juego dramático, como al leer de un menú real o imaginario.	Usar libros y otros materiales escritos en el juego dramático en forma regular.

<sup>6</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Literature 10, Reading Foundational Skills 4.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 2.B

Reconocer ideas y detalles claves en los cuentos.<sup>7</sup>

### 2.B | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 2.B.ECa** Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas acerca de libros que se leen en voz alta.
- 2.B.ECb** Con la ayuda del maestro, volver a contar cuentos conocidos con tres o más eventos claves.
- 2.B.ECc** Con la ayuda del maestro, identificar el (los) personaje(s) principal(es) de un cuento.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sencillas sobre un cuento en relación con cierto personaje, acción o lámina del libro de cuentos.	Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sencillas sobre un cuento al describir lo que pasó.	Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sencillas sobre un cuento al contar cómo cierto personaje podría sentirse o predecir lo que podría pasar luego.
Con la ayuda del maestro, usar accesorios (por ej., láminas, títeres, formas de franela) para volver a contar un cuento conocido con uno o dos detalles correctos.	Con la ayuda del maestro, usar accesorios (por ej., láminas, títeres, formas de franela) para volver a contar un cuento conocido con más de dos detalles correctos.	Con la ayuda del maestro, usar accesorios (por ej., láminas, títeres, formas de franela) para volver a contar un cuento conocido con la mayoría de los detalles de la trama correctos.
Con la ayuda del maestro, recordar algo acerca de un personaje principal del cuento (por ej., es un perro; es rojo).	Con la ayuda del maestro, recordar algo acerca de más de un personaje principal del cuento.	Con la ayuda del maestro, recordar la mayoría de los personajes principales del cuento y contar algo acerca de ellos.

<sup>7</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Literature 1-4, Reading Informational Text 1-2, 4.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 2.C

Reconocer conceptos de los libros.<sup>8</sup>

### Parámetros preescolares

- 2.C.ECa** Interactuar con varios tipos de texto (por ej., libros de cuentos, poesías, rimas, canciones).
- 2.C.ECb** Identificar las portadas y contraportadas de libros, orientarlos correctamente y manifestar la habilidad de pasar las páginas.
- 2.C.ECc** Con la ayuda del maestro, describir el papel de un autor y un ilustrador.

ARTES LINGÜÍSTICAS | 2.C

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Gozar al escuchar y hacer de cuenta que lee diversos tipos de textos (por ej., libros laminados y libros fáciles de predecir con patrones repetidos).	Gozar al escuchar y hacer de cuenta que lee diversos tipos de textos (por ej., libros sencillos de cuentos).	Gozar al escuchar y hacer de cuenta que lee diversos tipos de textos (por ej., libros de cuentos más complejos y más largos, o libros con poesías, rimas y/o canciones).
Mantener libros con la portada hacia arriba.	Dar vuelta las páginas correctamente desde la portada del libro hacia la contraportada.	Mirar primero la página izquierda, luego la derecha.
Con la ayuda del maestro, empezar a expresar interés cuando se le describe el papel de un autor o ilustrador (por ej., nota las similitudes en los libros de Eric Carle).	Con la ayuda del maestro, responder correctamente a preguntas como “¿Cómo llamamos a la persona que escribió el libro?”.	Con la ayuda del maestro, responder correctamente a preguntas como “¿Cómo llamamos a la persona que escribió el libro y a la que pinta las láminas?”

<sup>8</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Literature 5-6, Reading Informational Text 5-6.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 2.D

Establecer conexiones personales con libros.<sup>9</sup>

### 2.D | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 2.D.ECa** Con la ayuda del maestro, conversar sobre las láminas de libros y formar conexiones personales con las láminas y el cuento.
- 2.D.ECb** Con la ayuda del maestro, comparar y contrastar dos cuentos que tratan el mismo tema.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, hablar de las láminas de un libro (por ej., describe lo que ve en cada página, describe el aspecto de los personajes).	Con la ayuda del maestro, hacer comentarios personales sobre cómo las láminas son similares a algo de la propia vida.	Con la ayuda del maestro, hacer comentarios personales sobre cómo el cuento es similar a algo de la propia vida.
Con la ayuda del maestro, conversar sobre cómo las láminas de dos libros son similares y/o diferentes (por ej., nota que en un libro se presentan fotografías de animales reales y en otro se presentan dibujos).	Con la ayuda del maestro, conversar sobre cómo los personajes de dos libros son similares y/o diferentes.	Con la ayuda del maestro, conversar sobre cómo la trama o las acciones de dos libros son similares y/o diferentes.

<sup>9</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Informational Text 7, 9-10, Reading Literature 7, 9.

## OBJETIVO 3

Demostrar un interés y entendimiento del texto informativo.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 3.A

Reconocer ideas y detalles claves en textos de no ficción.<sup>10</sup>

#### Parámetros preescolares

- 3.A.ECa** Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sobre los detalles de un libro de no ficción.
- 3.A.ECb** Con la ayuda del maestro, volver a contar uno o más detalles sobre el tema central de un libro de no ficción.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, mirar las láminas o el texto en un libro de no ficción.	Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sencillas sobre las láminas o el texto en un libro de no ficción.	Con la ayuda del maestro, mirar las láminas en un libro de no ficción para hallar la respuesta a una pregunta (por ej., mira para ver cómo se ve un renacuajo y cómo es diferente de una rana).
Con la ayuda del maestro, identificar un dato importante de un libro de no ficción después de escuchar la lectura oral del mismo.	Con la ayuda del maestro, identificar más de un dato importante de un libro de no ficción después de escuchar la lectura oral del mismo.	Con la ayuda del maestro, recordar datos importantes de un libro de no ficción después de escuchar la lectura oral del mismo.

<sup>10</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Informational Text 1-3.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 3.B

Reconocer características de libros de no ficción.<sup>11</sup>

### 3.B | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

**3.B.ECa** Con la ayuda del maestro, identificar similitudes y diferencias básicas en láminas e información que se hallan en dos textos que tratan el mismo tema.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, hablar de cómo son similares y diferentes las láminas de dos libros que tratan el mismo tema (por ej., nota que en un libro se presentan fotografías y en otro sobre el mismo tema, dibujos).	Con la ayuda del maestro, hablar de cómo son similares y diferentes los datos presentados en dos libros que tratan el mismo tema (por ej., en dos libros sobre vehículos de construcción, nota que uno describe dos tipos de volquetas).	Con la ayuda del maestro, hablar de cómo son similares y diferentes las láminas y los datos presentados en dos libros que tratan el mismo tema (por ej., en dos libros sobre las aves, nota que los dos retratan muchos pajaritos con picos rojos, además de diversos tipos de nidos).

<sup>11</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Informational Text 7-9.

## OBJETIVO 4

Demostrar una conciencia y aptitud creciente de habilidades y destrezas de la lectura emergente.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 4.A

Demostrar comprensión de la organización y las características básicas del texto impreso.<sup>12</sup>

#### Parámetros preescolares

- 4.A.ECa** Reconocer las diferencias entre el texto impreso y los dibujos.
- 4.A.ECb** Empezar a seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de una página a otra.
- 4.A.ECc** Reconocer la correspondencia una-a-una entre palabras orales y escritas.
- 4.A.ECd** Entender que las palabras están separadas por espacios en el texto impreso.
- 4.A.ECe** Reconocer que las letras se agrupan para formar palabras.
- 4.A.ECf** Distinguir las letras de los numerales.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Discernir que las etiquetas y los letreros usados en el salón de clases representan palabras.	Pedir que se le lean palabras (por ej., “¿Qué dice esto?”).	Buscar palabras escritas para informarse (por ej., mirar la lista de asistencia a ver quién está en la escuela hoy; mirar la tabla de trabajos a ver a quién le toca alimentar los peces).
Durante experiencias de lectura compartida, practicar el seguir el cuento de una página a otra junto con el grupo.	Durante experiencias de lectura compartida, practicar el seguir las palabras escritas desde arriba hasta el pie de la página.	Durante experiencias de lectura compartida, practicar el seguir las palabras escritas de izquierda a derecha y desde arriba hasta el pie de la página.
Señalar con el dedo una sola palabra (por ej., “¿Puedes mostrarme una sola palabra?”).	Identificar correctamente que se le han presentado dos palabras.	Contar el número de palabras en una página o una línea de palabras en un libro que contiene solo unas pocas palabras en una página (por ej., “¿Cuántas palabras están en esta página? ¿Puedes contarlas?”).
Indicar con el dedo una sola letra (por ej., “¿Puedes mostrarme una sola letra?”).	Contar el número de letras en el propio nombre (por ej., “¿Cuántas letras hay en tu nombre? ¿Puedes contarlas?”).	Contar el número de letras en los nombres de uno o más amigos o familiares (por ej., “¿Cuántas letras hay en este nombre? ¿Puedes contarlas?”).
Distinguir una letra de un numeral.	Distinguir dos o tres letras de dos o tres numerales.	Clasificar más de tres letras y numerales en grupos separados.

<sup>12</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Foundational Skills 1-1c.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 4.B

Demostrar la emergencia de conocimiento y comprensión del alfabeto.<sup>13</sup>

### 4.B | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 4.B.ECa** Con la ayuda del maestro, recitar el abecedario.
- 4.B.ECb** Reconocer y decir los nombres de algunas letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, sobre todo las del propio nombre.
- 4.B.ECc** Con la ayuda del maestro, corresponder algunas letras mayúsculas y minúsculas.
- 4.B.ECd** Con la ayuda del maestro, empezar a formar algunas letras del alfabeto, especialmente las del propio nombre.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, cantar una parte de la canción del abecedario junto con otros.	Con la ayuda del maestro, cantar una parte de la canción del abecedario a solas o con otros.	Con la ayuda del maestro, cantar o recitar el abecedario a solas o con otros.
Señalar con el dedo y decir los nombres de algunas letras del propio nombre.	Señalar con el dedo y decir los nombres de la mayoría de las letras del propio nombre.	Señalar con el dedo y decir los nombres de las letras del propio nombre y otras letras mayúsculas o minúsculas.
Con la ayuda del maestro, realizar actividades de clasificar y corresponder letras (por ej., encontrar dos letras imantadas que lucen exactamente iguales).	Con la ayuda del maestro, realizar actividades de clasificar y corresponder letras (por ej., encontrar todas las letras 'm' en un recipiente pequeño de letras).	Con la ayuda del maestro, realizar actividades de clasificar y corresponder letras (por ej., hallar todas las letras que forman y que no forman el propio nombre).
Con la ayuda del maestro, usar un grupo pequeño de letras tanto mayúsculas como minúsculas (por ej., Ss, Mm, Oo, Pp) para corresponder una letra grande con otra chica (las letras pueden ser del propio nombre).	Con la ayuda del maestro, usar un grupo pequeño de letras tanto mayúsculas como minúsculas (por ej., Ss, Mm, Oo, Pp) para corresponder dos o tres letras grandes con otras chicas.	Con la ayuda del maestro, usar un grupo pequeño de letras tanto mayúsculas como minúsculas (por ej., Ss, Mm, Oo, Pp) para corresponder más de tres letras grandes con otras chicas.

<sup>13</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Foundational Skills 1d.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 4.C

Demostrar una emergencia de la comprensión de palabras, sílabas y sonidos (fonemas) hablados.<sup>14</sup>

### Parámetros preescolares

- 4.C.ECa** Reconocer que las oraciones se componen de palabras separadas.
- 4.C.ECb** Con la ayuda del maestro, reconocer y corresponder palabras que riman.
- 4.C.ECc** Demostrar la capacidad de segmentar y combinar sílabas de palabras (por ej., “trac/tor, tractor”).
- 4.C.ECd** Con la ayuda del maestro, aislar y pronunciar los sonidos iniciales de palabras.
- 4.C.ECe** Con la ayuda del maestro, combinar sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., /p/ /a/ /n/ = pan).
- 4.C.ECf** Con la ayuda del maestro, empezar a segmentar sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., /p/ /a/ /n/ = pan).
- 4.C.ECg** Con la ayuda del maestro, empezar a manipular sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., cambiando *pan* a *dan* o *van*).

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Reconocer las palabras que forman oraciones mientras él o ella se las dicta al maestro.	Manifiestar que está consciente de las palabras en una oración (por ej., batir las palmas una vez para cada palabra en una frase).	Indicar el número de palabras en una oración (por ej., contar cada palabra en una frase).
Con la ayuda del maestro, recitar juegos con los dedos, cantos llanos, rimas y poesías con palabras que riman.	Con la ayuda del maestro, decir las palabras que riman en canciones, poesías o libros con un patrón de rimas (por ej., “Cinco lobitos tuvo la loba, cinco lobitos detrás de la ____”).	Indicar el número de sílabas de una palabra (por ej., contar o batir las palmas una vez por cada sílaba de una palabra).
Dar la segunda sílaba de palabras comunes cuando el maestro dice la primera sílaba (por ej., “Tengo en la mano un la__”. El niño dice ‘piz’ para hacer ‘lápiz’).	Manifiestar que está consciente de las sílabas de una palabra (por ej., batir las palmas una vez por cada sílaba de una palabra).	Indicar el número de sílabas de una palabra (por ej., contar o batir las palmas una vez por cada sílaba de una palabra).
Con la ayuda del maestro, responder cuando se le llama por el primer sonido de su nombre (por ej., “¿Quién tiene un nombre que empieza con ‘MMMM’?”).	Con la ayuda del maestro, sustituir el sonido inicial de una palabra para decir otra palabra o una inventada (por ej., dan, pan, van, tan; Marcos, barcos, farcos, tarcos).	Con la ayuda del maestro, identificar la primera letra en una palabra o nombre que él o ella intenta escribir (por ej.,—¿Con qué sonido empieza gato?—GGGG.—Sí, la G hace ese sonido).
Con la ayuda del maestro, responder cuando el maestro alarga los sonidos de su nombre.	Con la ayuda del maestro, decir una palabra cuando el maestro alarga los sonidos de la misma (por ej., “A quién le toca hacer cola después de tí? Rrrrrr-iiii-ttaaaaa”. El niño dice: “Rita”).	Con la ayuda del maestro, alargar los sonidos de una palabra junto con el maestro (por ej., “Vamos a alargar los sonidos para ayudarnos a escribir la palabra ‘con’”).

<sup>14</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Foundational Skills 1d.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 4.D

Demostrar habilidades emergentes con la fonética y el análisis de palabras.<sup>15</sup>

### 4.D | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 4.D.ECa** Reconocer el propio nombre y letreros y etiquetas comunes en el ambiente.
- 4.D.ECb** Con la ayuda del maestro, demostrar un entendimiento de la correspondencia una-a-una entre letras y sonidos.
- 4.D.ECc** Con la ayuda del maestro, empezar a usar el conocimiento de letras y sonidos para deletrear palabras fonéticamente (por ej., *umo* por *humo*).

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Identificar el propio primer nombre (por ej., señala con el dedo su nombre en una cajita y dice: “¡Eso dice Carlos!” o encontrar la tarjeta de su nombre a la entrada).	Reconocer palabras escritas en el ambiente y los nombres de uno o dos compañeros de clase (por ej., letreros de un restaurante o de una tienda local).	Identificar etiquetas (por ej., los rótulos de varios centros, objetos y materiales) y los nombres de más de dos compañeros de clase exhibidos en el aula.
Con la ayuda del maestro, responder a preguntas sobre el sonido asociado a determinada letra, sobre todo la primera letra del propio nombre (por ej., “Tu nombre empieza con la letra ‘m’. ¿Te acuerdas el sonido que esa letra hace?”).	Con la ayuda del maestro, identificar el sonido de la primera letra de una palabra (por ej., “¿Cuál letra hace el sonido que escuchas al principio de la palabra ‘culebra’?”).	Con la ayuda del maestro, identificar ejemplos de aliteración (por ej., diciendo que todas las palabras “Conchita come con Carlos” empiezan con el sonido /c/).
Con la ayuda del maestro, identificar sonidos individuales diciendo los nombres de compañeros de clase que empiezan con el sonido que hace una letra específica.	Con la ayuda del maestro, identificar sonidos individuales a través de actividades como la de nombrar palabras que empiezan con el sonido que hace una letra específica.	Con la ayuda del maestro, deletrear las palabras fonéticamente, usando sonidos conocidos de las letras (por ej., ‘c’ por culebra, ‘gt’ por gato).

<sup>15</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Reading Foundational Skills 3a-3c.

## OBJETIVO 5

Demostrar una conciencia y aptitud creciente de habilidades y destrezas de la escritura emergente.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 5.A

Demostrar crecimiento de interés y habilidades en escritura.<sup>16</sup>

#### Parámetros preescolares

- 5.A.ECa** Hacer experimentos con las herramientas y los materiales de escribir.
- 5.A.ECb** Usar garabatos, formas parecidas a letras, o letras/palabras para representar la escritura.
- 5.A.ECc** Con la ayuda del maestro, escribir el propio primer nombre usando las letras mayúsculas y minúsculas apropiadas.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Escoger un tipo de material de escritura para hacer marcas o garabatos e identificarlos como un nombre.	Escoger uno o dos tipos de materiales de escritura (por ej., plumones, lápices) para hacer formas parecidas a letras e identificarlos como un nombre.	Usar diversos materiales de escritura (por ej., plumones, lápices, crayones, tiza) en el intento de escribir el propio nombre y/o los de amigos y familiares.
Hacer marcas o garabatos e identificarlos como escritura en actividades de juego, como por ejemplo al hacer una lista de víveres para comprar durante el juego dramático o un letrero al construir con bloques.	Hacer formas parecidas a letras e identificarlas como escritura en actividades de juego, como por ejemplo al hacer una lista de víveres para comprar durante el juego dramático o un letrero al construir con bloques.	Hacer letras o palabras e identificarlas como escritura en actividades de juego, como por ejemplo al hacer una lista de víveres para comprar durante el juego dramático o un letrero al construir con bloques.
Con la ayuda del maestro, hacer marcas o garabatos para representar el propio nombre en tablas de inscripción, dibujos y otras obras.	Con la ayuda del maestro, hacer formas parecidas a letras para representar el propio nombre en tablas de inscripción, dibujos y otras obras.	Con la ayuda del maestro, escribir letras cada vez más fáciles de leer en tablas de inscripción, dibujos y otras obras.
Si hay uno disponible, mostrar interés en letras en un teclado electrónico (por ej., computadora o iPad).	Si hay uno disponible, mostrar interés en las letras del propio nombre en un teclado electrónico (por ej., computadora o iPad).	Si hay uno disponible, y con la ayuda del maestro, hallar y escribir letras del propio nombre en un teclado electrónico (por ej., computadora o iPad).

<sup>16</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Language 1a.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 5.B

Usar la escritura para representar ideas e información.<sup>17</sup>

### 5.B | ARTES LINGÜÍSTICAS

### Parámetros preescolares

- 5.B.ECa** Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para expresar una opinión sobre un libro o un tema.
- 5.B.ECb** Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para componer textos informativos o explicativos en el que se nombra el tema de la escritura y se da alguna información sobre el tema.
- 5.B.ECc** Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para narrar un solo evento y describir su reacción ante lo ocurrido.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Contribuir opiniones personales para la inclusión en escrituras dictadas por el grupo (por ej., “Mi plato favorito es _____”, “Me gusta _____ porque _____”).	Contribuir información fáctica para la inclusión en escrituras dictadas por el grupo (por ej., en una lluvia de ideas sobre las características de un animal, comida o vehículo conocido; recuerda y comparte información acertada sobre un tema conocido).	Contribuir a cuentos dictados por el grupo sobre una experiencia común (por ej., contar algo que pasó en una excursión de la clase; describir cómo el área de juego dramático se convirtió en una tienda de mascotas y maneras nuevas de usarla).
Con la ayuda del maestro, hacer un dibujo de un evento personal que ha ocurrido y dictarle a una maestra para expresar información y sentimientos relacionados al mismo.	Con la ayuda del maestro, hacer un dibujo de un evento personal que ha ocurrido y usar garabatos y/o formas parecidas a letras para expresar información y sentimientos relacionados al mismo.	Con la ayuda del maestro, hacer un dibujo de un evento personal que ha ocurrido y usar garabatos, formas parecidas a letras, letras reales y/o palabras para expresar información y sentimientos relacionados al mismo.
Con la ayuda del maestro, participar en la toma de decisiones sobre una escritura dictada por el grupo y creada electrónicamente (por ej., en una computadora, iPad o Smart Board).	Con la ayuda del maestro, participar en la toma de decisiones sobre una escritura dictada por el grupo para la cual se tomarán fotografías que serán las láminas.	Con la ayuda del maestro, usar medios electrónicos (por ej., en una computadora, iPad o Smart Board) para escribir algo.

<sup>17</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Writing 1-3, 5-6, Speaking and Listening 5.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 5.C

Usar la escritura para investigar y compartir conocimiento.<sup>18</sup>

### Parámetros preescolares

- 5.C.ECa** Participar en proyectos grupales o unidades de estudio diseñados para informarse de un tema de interés.
- 5.C.ECb** Con la ayuda del maestro, recordar información exacta y expresar dicha información al dibujar, dictar o escribir.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Unirse a una actividad para aprender sobre un tema que interesa al grupo.	Unirse a múltiples actividades para aprender sobre un tema que interesa al grupo.	Unirse a múltiples actividades para aprender sobre un tema que interesa al grupo y contribuir a la documentación del estudio, sea con dibujos, con fotos o con escritura).
Con la ayuda del maestro y mediante el dictado, expresar información fáctica que ha aprendido en experiencias directas o en fuentes de información escrita.	Con la ayuda del maestro y mediante los dibujos, expresar información fáctica que ha aprendido en experiencias directas o en fuentes de información escrita.	Con la ayuda del maestro y mediante la escritura (ya sea garabatos, formas parecidas a letras, letras reales o palabras), expresar información fáctica que ha aprendido en experiencias directas o en fuentes de información escrita.

<sup>18</sup> Se alinea con Kindergarten *Common Core*, Writing 7-8.

| ARTES LINGÜÍSTICAS



# Matemáticas

La matemática figura en muchas actividades cotidianas en la clase de Preescolar para Todos de la Sra. O'Brien. Como sabe que la comprensión de las cantidades en niños preescolares implica mucho más que recitar las palabras del conteo, les provee muchas oportunidades de contar de maneras significativas. Cada día el grupo cuenta el número de niños que están presentes y los que están ausentes, cuántos pasos quedan entre la puerta de su aula y el patio de recreo y cuántos platos y servilletas se necesitan para poner la mesa a la hora de merendar. También dicen las palabras de contar en inglés y en español. La Sra. O'Brien provee muchos manipulativos a los niños para animarlos a usar la correspondencia uno-a-uno mientras clasifican, categorizan, secuencian y construyen para formar grupos de objetos y conectar los numerales con los números de objetos. Las formas geométricas se encuentran en todas partes del aula preescolar, y la Sra. O'Brien aprovecha toda oportunidad posible de nombrarlas en inglés y en español y de animar a los niños a explorarlas, manipularlas y usarlas para construir. Los niños también han quedado encantados con las encuestas. La Sra. O'Brien ha creado tablas sujetapapeles con gráficas Sí/No para que los niños se entrevisten unos a otros sobre cosas favoritas. Le encanta escuchar a un niño preguntarle a otro: "¿Te gusta el helado de chocolate?" y verlo anotar la respuesta bajo la columna Sí o No. También se esfuerza por averiguar los resultados de la encuesta y pedir que el niño la presente durante la reunión de toda la clase. La Sra. O'Brien ha hallado que es fácil incluir los objetivos de matemáticas de las IELDS en su plan de lecciones para sus áreas de juego, rutinas diarias y experiencias grupales ya que ¡la matemática se encuentra por doquier!

MATEMÁTICAS |

## El área de las Matemáticas incluye Parámetros preescolares en: **Sentido de los números, Identificación de relaciones entre objetos, Conceptos geométricos y Análisis de datos e información**

Los niños pequeños son unos matemáticos naturales; les fascina lo que es "más grande", quieren "más" de sus cosas favoritas y les preocupa mucho si la distribución de dichas cosas es "justa". Tales observaciones del mundo son de naturaleza fundamentalmente matemática ya que se tratan de cantidades y tamaño. Las experiencias de niños preescolares con el mundo son afectadas igualmente por ideas sobre las relaciones espaciales y por la forma. Exploran los conceptos geométricos al maniobrar en la sala de estar, construir una torre de bloques o escoger entre las piezas de un rompecabezas. Tales experiencias diarias están repletas de conceptos matemáticos que intrigan y desafían a los pequeños pensadores y, eventualmente, podrán estimular el pensamiento analítico, una precisión creciente y la abstracción.

La tarea matemática principal de la primera infancia es la de coordinar dichos intereses y entendimientos naturales con los principios de un conocimiento útil de conceptos y habilidades de la matemática convencional. Desafortunadamente, para muchos niños el pensamiento matemático significativo se sustituye demasiado temprano con un énfasis en "información" matemática (como que  $2 + 2 = 4$ ) y "procedimientos" matemáticos sobre qué se debe hacer y

cuándo. Demasiados niños pequeños aprenden a decir los números de memoria para contar hasta 20 sin poder contar con éxito un grupo de al menos cinco objetos. Aunque es necesario aprender los procedimientos, como la secuencia de los números, es crucial que éstos se conecten significativamente con cosas que los niños entienden y que les importan, como “cuántos” niños pueden jugar juntos en la mesa de pasta de moldear o “cuántas” rebanadas de manzana pueden almorzar.

## 6.A | MATEMÁTICAS

Para expandir eficazmente los intereses innatos de los niños pequeños en la cantidad y el espacio y para adelantar su pensamiento hacia la matemática convencional, lo más importante que pueden hacer los maestros es hablarles para ayudarlos a “ver” la matemática en el mundo. Cuando los adultos brindan un lenguaje enriquecido de experiencias matemáticas, como “más grueso” o “más largo” en vez de simplemente “más grande”, los niños entienden que hay muchos tipos de atributos diferentes que se pueden comparar y medir. Cuando los maestros preguntan: “¿Cómo saben que la puerta se ve como un rectángulo?”, apoyan el concepto emergente de los niños sobre las reglas geométricas, como el que un rectángulo tiene cuatro lados. Cuando los maestros cuentan usando la correspondencia uno-a-uno para averiguar “cuántos niños están presentes hoy”, demuestran el uso de números enteros de manera muy real e importante para los niños. Tales interacciones, basadas en las experiencias naturales de la vida cotidiana de los niños, forman el mejor modo de cimentar el desarrollo de las comprensiones matemáticas principiantes que inspiran a los niños a seguir aprendiendo.

Las pautas matemáticas de las IELDS son más detalladas y reflejan mejor el desarrollo infantil que las de la versión anterior, a causa de nuestra comprensión creciente del progreso del pensamiento matemático de los niños pequeños. Esperamos que las pautas brinden una guía útil sobre las experiencias matemáticas que los niños preescolares deberían tener antes de su año de kindergarten.

---

## OBJETIVO 6

Demostrar y aplicar un conocimiento y sentido de los números, incluso la numeración y las operaciones.<sup>19</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 6.A

Demostrar una comprensión principiante de los números, juegos con números y numerales.<sup>20</sup>

#### Parámetros preescolares

**6.A.ECa** Contar con entendimiento y reconocer cuántos objetos hay en grupos pequeños de hasta 5 objetos.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 1-7, Operations and Algebraic Thinking, 1-6.

<sup>20</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 1-7.

<sup>21</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 4-5.

- 6.A.ECb** Formar juicios rápidos y exactos del número de objetos sin contarlos, para identificar el número de objetos en grupos de 4 o menos objetos.<sup>22</sup>
- 6.A.ECc** Entender y usar apropiadamente términos informales o comunes que significan el cero, como “nada” o “ninguno”.<sup>23</sup>
- 6.A.ECd** Conectar números con las cantidades que representan usando modelos físicos y representaciones informales.<sup>24</sup>
- 6.A.ECe** Distinguir numerales de letras y reconocer algunos numerales escritos de un solo dígito.<sup>25</sup>
- 6.A.ECf** Recitar oralmente los números de 1 a 10.<sup>26</sup>
- 6.A.ECg** Poder decir el número que sigue al otro en la serie hasta nueve cuando se lo ayuda a empezar, por ej.: “¿Qué sigue al uno, al dos, al tres, al cuatro...?”

## Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Reconocer cuántos hay en un grupo de 1 ó 2 cosas sin contarlas (por ej., un carro o dos crayones azules).	Reconocer cuántos hay en un grupo de 3 cosas sin contarlas (por ej., tres cuentas amarillas).	Reconocer cuántos hay en un grupo de 4 y 5 cosas cuando se presentan de manera desorganizada, no lineal (como las caras de un dado).
Indicar cosas con el dedo o moverlas como para organizarlas sin necesariamente contar en voz alta.	Indicar cosas con el dedo o moverlas al contar en voz alta sin registrar eficazmente lo que ha contado (puede saltar objetos o contarlos más de una vez).	Indicar con el dedo o mover cada objeto para ver que cada uno se cuenta solamente una vez al contar grupos de hasta 5 cosas.
Demostrar un entendimiento del cero haciendo comentarios como “Ya no tengo ninguno” al terminar una merienda de cuatro galletas saladas.	Demostrar un entendimiento del cero al mirar dentro de un recipiente vacío y comentar que “no hay nada adentro”.	Contestar una pregunta sobre un número, como “¿Cuántos osos rojos quedan?” diciendo “ninguno” cuando no hay más.
Confundir numerales y letras, diciendo a veces los nombres de numerales al señalar letras con el dedo.	Decir los nombres de numerales (y no de letras) al indicarlos con el dedo, aun si no corresponden.	Identificar correctamente los numerales 1, 2 y 3.
Decir algunos nombres de números al “contar”.	Recitar los números de 1 a 10, con dos a cuatro errores (por ej., saltea números o confunde el orden) pero con algunos números consecutivos (por ej., “uno, dos, cinco, cuatro, seis, siete, nueve, diez”).	Recitar los números de 1 a 10 en la secuencia correcta (con un error de vez en cuando).
Decir el número siguiente cuando el maestro dice: “Uno, dos...”	Decir el número siguiente cuando el maestro dice: “Uno, dos, tres...”	Decir el número siguiente cuando el maestro dice: “Tres, cuatro, cinco...” (sin comenzar con el “uno”).

<sup>22</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 4-5.

<sup>23</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 3.

<sup>24</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 3-4.

<sup>25</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 3 y 7.

<sup>26</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 1.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 6.B

Sumar y restar para crear otros números, y empezar a formar conjuntos.

### Parámetros preescolares

- 6.B.ECa** Reconocer que los números (o conjuntos de objetos) pueden combinarse o separarse para hacer otro número.<sup>27</sup>
- 6.B.ECb** Manifestar un entendimiento de cómo contar y formar conjuntos de objetos de cierto número hasta 5.<sup>28</sup>
- 6.B.ECc** Identificar el número nuevo que se crea cuando conjuntos pequeños de hasta 5 objetos se combinan o se separan.<sup>29</sup>
- 6.B.ECd** Resolver informalmente problemas matemáticos sencillos que se presentan en un contexto con significado.<sup>30</sup>
- 6.B.ECe** Compartir justamente un conjunto de hasta 10 objetos entre dos niños.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Combinar cosas para crear un número nuevo (por ej., combinar dos bloques con los dos bloques de un amigo y decir: “Ya tenemos cuatro”).	Separar cosas de un grupo (por ej., con un grupo de tres tazas, quita una y dice: “Ya tenemos dos”).	Reconocer que al combinar grupos siempre se tiene “más” y al separar grupos siempre se tiene “menos”.
Contar correctamente dos objetos (por ej., cuenta dos galletas saladas al colocarlas en un plato para la merienda).	Contar correctamente tres y cuatro objetos (por ej., cuenta cuatro bloques en una torre de bloques).	Contar correctamente cinco objetos (por ej., cuenta a cinco niños en un grupo pequeño).
Resolver problemas matemáticos sencillos (por ej., sabe que si un niño se une al grupo hay “uno más”).	Resolver problemas matemáticos sencillos (por ej., sabe que si se quita una silla de la mesa hay “una menos”).	Resolver problemas matemáticos sencillos (por ej., sabe que si se quita una naranja de un grupo de cinco, quedan cuatro naranjas).
Dividir igualmente un grupo de entre dos y cuatro objetos entre sí mismo y un amigo.	Dividir igualmente un grupo de entre seis y nueve objetos entre sí mismo y un amigo.	Dividir igualmente un grupo de 10 galletas saladas entre sí mismo y un amigo.

<sup>27</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Operations and Algebraic Thinking, 1-5.

<sup>28</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Operations and Algebraic Thinking, 1-2.

<sup>29</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Operations and Algebraic Thinking, 1-4.

<sup>30</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Operations and Algebraic Thinking, 4-5.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 6.C

Empezar a hacer cálculos aproximados razonables de números.

### Parámetros preescolares

**6.C.ECa** Calcular el número aproximado de objetos en un grupo pequeño.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Hacer cálculos razonables de números pequeños de objetos (por ej., adivina “cuatro” cuando se le pregunta cuántas rebanadas de durazno están en un tazón).	Decir si un grupo de objetos tiene más o menos de 5.	Cuando se le presenta un grupo de 7 u 8 objetos, estimar que hay entre 5 y 12 objetos.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 6.D

Comparar cantidades usando términos apropiados.<sup>31</sup>

### Parámetros preescolares

**6.D.ECa** Comparar dos colecciones para ver si son iguales o determinar cuál tiene más objetos, usando un procedimiento escogido por el niño.

**6.D.ECb** Describir comparaciones con un vocabulario apropiado, como “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que”, “igual a” o “lo mismo que”.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Corresponder grupos de objetos que van juntos, un objeto con otro (por ej., corresponder una servilleta para cada lugar en la mesa).	Identificar cuál grupo tiene más objetos, usando palabras o gestos.	Identificar cuál grupo tiene más objetos, menos o un número igual, usando palabras o gestos.
Usar los términos “más” y “tantos” (por ej., reconoce que un niño tiene más clavijas y que otro tiene el mismo número).	Usar los términos “más” y “tantos” (por ej., reconoce que un niño tiene menos pasta para moldear que otros).	Usar diversos vocablos acertados para comparar un monto (por ej., “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que”, “igual” o “tantos como”).

<sup>31</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Counting and Cardinality, 6.

## OBJETIVO 7

Explorar la medición de objetos y cantidades.<sup>32</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 7.A

Medir objetos y cantidades usando métodos de comparación directa y unidades no estándares.

7.A | MATEMÁTICAS

#### Parámetros preescolares

- 7.A.ECa** Comparar, secuenciar y describir objetos según un solo atributo.<sup>33</sup>
- 7.A.ECb** Usar unidades no estándares para medir atributos como el largo y el volumen.
- 7.A.ECc** Usar vocablos que describen y comparan el largo, la altura, el peso, la capacidad y el tamaño.<sup>34</sup>
- 7.A.ECd** Empezar a percibir el paso del tiempo mediante la participación en actividades diarias.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Comparar la magnitud de un objeto con la de otro (por ej., poner dos hilos de cuentas juntos a ver cuál es el más largo; pararse al lado de un compañero a ver cuál es el más alto).	Poner múltiples objetos en orden para comparar las magnitudes (por ej., arreglar bloques desde el más alto hasta el más bajo).	Poner múltiples objetos en orden para comparar las magnitudes y describir las comparaciones (por ej., arreglar bloques desde el más alto hasta el más bajo y describirlos).
Usar medidas no estándares para medir cosas (por ej., usa un trozo de hilo o un bloque largo para medir cosas).	Usar unidades no estándares para medir cosas (por ej., usa las manos o bloques pequeños para medir el largo de una mesa).	Usar unidades no estándares para medir cosas e identificar el número de unidades (por ej., intenta contar el número de las manos o los bloques que igualan el largo de la mesa, aunque tal vez no correctamente).
Usar el vocabulario acertado al medir cosas, como “pequeño” o “grande”.	Usar el vocabulario acertado al medir cosas, como “pequeño”, “grande”, “bajo”, “alto”.	Usar más palabras acertadas al medir cosas, como “pequeño”, “grande”, “bajo”, “alto”, “vacío”, “lleno”, “pesado”, “ligero”.
Preguntar sobre la secuencia del horario del día (por ej., “¿Cuándo vamos a merendar?” “¿Cuándo vendrán mis papás?”).	Conocer la secuencia del horario del día y adivinar el progreso de las actividades del horario aunque no acertadamente (por ej., adivina incorrectamente que la merienda es después de la junta del círculo pero sabe que mami o papi vendrá después del recreo).	Conocer la secuencia del horario del día y empezar a hacer estimaciones acertadas del tiempo de acuerdo con el progreso del horario del día (por ej., sabe que después del almuerzo viene la siesta o que el recreo es después de la merienda).

<sup>32</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 1-3.

<sup>33</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 2.

<sup>34</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 1.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 7.B

Empezar a hacer cálculos aproximados de medidas.

### Parámetros preescolares

**7.B.ECa** Practicar los cálculos en el juego de todos los días y en problemas de medición relacionados a experiencias comunes.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Hacer predicciones y cálculos no muy acertados durante el juego (por ej., estima cuántas veces hay que llenar la pala de arena para llenar un cubo pequeño en la mesa de arena: “¡100 veces, creo yo!”).	Hacer predicciones y cálculos más acertados durante el juego pero sin verificarlos contando (por ej., calcula cuántas piedritas caben en la balanza: “Yo creo que caben 10” pero no las cuenta para verificar su predicción).	Hacer predicciones y cálculos más acertados durante el juego y verificarlos contando (por ej., “Yo creo que se necesita llenar la pala de arena cinco veces para llenar el vaso... 1, 2, 3, 4, 5, 6... ¡ah, por poco lo adiviné bien!”).
Estimar para resolver una tarea sin acertar (por ej., al poner la mesa para la merienda, estima cuántas servilletas se necesitan. “Yo creo que 50”).	Estimar más acertadamente para resolver una tarea pero sin verificarlo contando (por ej., al jugar con bloques, estima cuántos bloques se necesitan para hacer que un camino que se está construyendo alcance un muro: “Yo creo que seis” pero sin contar para verificarlo).	Estimar más acertadamente para resolver una tarea y verificarlo contando (por ej., al jugar con bloques, estima cuántos bloques se necesitan para hacer que un camino que se está construyendo alcance un muro, luego los cuenta).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 7.C

Explorar las herramientas de medición.

### Parámetros preescolares

**7.C.ECa** Con la ayuda del maestro, explorar el uso de herramientas de medición que usan unidades estándares para medir objetos y cantidades que tienen significado para el niño.

**7.C.ECb** Saber que atributos diferentes, como el largo, el peso y el tiempo, se miden usando unidades diferentes, como pies, libras y segundos.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Incorporar al juego herramientas estándares para medir, introducidas por el maestro, sin atención a la cantidad.	Con la ayuda del maestro, usar herramientas estándares para medir pero sin expresar un interés en la cantidad (por ej., el maestro sugiere que vean cuántas reglas igualan la altura del estante; el niño lo ayuda a medirlo).	Pedir la ayuda del maestro para usar herramientas estándares para medir y aprender las cantidades (por ej., usa una cinta de medir y pregunta qué tan largos son los dos bloques).
Aprender los vocablos “termómetro” y “reloj”.	Con la ayuda del maestro, explorar la medición del calor y del frío con termómetros.	Con la ayuda del maestro, aprender que los relojes miden el tiempo.
Con la ayuda del maestro, usar una balanza para comparar los pesos de objetos que se hallan en el aula.	Con la ayuda del maestro, usar una balanza que exhibe el peso numérico para comparar los pesos de objetos que se hallan en el aula.	Con la ayuda del maestro, usar diversas herramientas similares para medir el peso (por ej., usa tanto balanzas sencillas como las que exhiben el peso numérico para explorar objetos que se hallan en el aula).

# OBJETIVO 8

Identificar y describir atributos comunes, patrones y relaciones entre objetos.<sup>35</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 8.A

Explorar objetos y patrones.

### Parámetros preescolares

**8.A.ECa** Clasificar, secuenciar, comparar y describir objetos según sus características o atributo(s).<sup>36</sup>

**8.A.ECb** Reconocer, duplicar, extender y crear patrones sencillos en varios formatos.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Corresponder objetos similares cuando se menciona un atributo (por ej., “¿Cuáles piedras son lisas como esta?” “¿Puedes hallar otra pelota que sea así de grande?”)	Comparar y describir varios objetos al identificar uno de sus atributos (por ej., describe piedras diferentes según su tamaño, forma o peso).	Comparar y describir varios objetos al identificar al menos dos de sus atributos (por ej., describe piedras diferentes según su tamaño y forma o su peso y textura).
Corresponder objetos similares (por ej., junta todos los coches de juguete o pone en fila platos en una mesa).	Clasificar objetos según un solo atributo (por ej., pone en una secuencia los camiones de bomberos del más corto al más largo u ordena las piedras desde la más lisa hasta la más áspera).	Clasificar objetos según dos características diferentes y describir una estrategia de clasificación (por ej., clasifica crayones según su color y su tamaño: “Aquí están los grandes rojos y allí están los chiquitos azules”, o clasifica bloques según su forma y su color: “Estos son los triángulos amarillos y esos son los rectángulos verdes”).
Intentar la creación de un patrón repetido sencillo de A-B usando materiales preescolares pero sin mantener el patrón repetido (por ej., hace marcas coloridas en la pizarra: empieza con negro, verde, negro, luego agrega rojo, verde, negro, azul, negro).	Crear exitosamente un patrón repetido sencillo de A-B usando objetos del aula (por ej., construye una torre de cubos azules y rojos alternantes).	Crear un patrón repetido sencillo de A-B-C o A-B-B usando objetos del aula (por ej., pone en cola muñecos en un patrón de pequeño, mediano, grande; ensarta cuentas en un hilo en un patrón repetido de una amarilla, dos anaranjadas).
Repetir un patrón musical sencillo al seguir el ritmo bateando las palmas o dando zapateos ligeros.	Repetir patrones musicales al jugar juegos con los dedos como el de abrir y cerrar las manos.	Repetir patrones musicales al cantar canciones iterativas como “B-I-N-G-O”.

<sup>35</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 1-3.

<sup>36</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 1.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 8.B

Describir y documentar patrones usando símbolos.

### Parámetros preescolares

**8.B.ECa** Con la ayuda adulta, representar un patrón sencillo y repetido al describirlo verbalmente o modelarlo con objetos o acciones.

8.B | MATEMÁTICAS

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda de un adulto, describir un patrón con palabras (por ej., “alto, bajo, alto, bajo” o “rojo, azul, amarillo, rojo, azul, amarillo, rojo, azul, amarillo”).	Cuando se le presenta un patrón visual repetido como “rojo-azul, rojo-azul, rojo-azul” y se le dice que bata las palmas en los rojos y zapatee en los azules, producir un patrón de batir-zapatear, batir-zapatear, batir-zapatear con la ayuda de un adulto.	Cuando se le presenta un patrón visual repetido como “círculo-cuadrado, círculo-cuadrado, círculo-cuadrado” y se le dice que dé un oso verde para los círculos y un oso amarillo para los cuadrados, producir un patrón de oso verde-osos amarillo, oso verde-osos amarillo, oso verde-osos amarillo con la ayuda de un adulto.

## OBJETIVO 9

Explorar conceptos de la geometría y relaciones espaciales.<sup>37</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 9.A

Reconocer, nombrar y corresponder formas comunes.

### Parámetros preescolares

**9.A.ECa** Reconocer y nombrar formas comunes bidimensionales y tridimensionales y describir algunos de sus atributos (por ej., número de ángulos, líneas derechas o curvas).<sup>38</sup>

**9.A.ECb** Clasificar colecciones de formas bidimensionales y tridimensionales según el tipo (por ej., triángulos, rectángulos, círculos, cubos, esferas, pirámides).<sup>39</sup>

**9.A.ECc** Identificar y nombrar algunas superficies de formas tridimensionales comunes usando los nombres de formas bidimensionales.<sup>40</sup>

**9.A.ECd** Combinar formas bidimensionales para crear formas nuevas.<sup>41</sup>

**9.A.ECe** Pensar o imaginar maneras de alterar el aspecto de una forma cambiando la orientación espacial (por ej., al invertirla).<sup>42</sup>

<sup>37</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 1-6.

<sup>38</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 1-2.

<sup>39</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 3-6.

<sup>40</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 2-5.

<sup>41</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 5-6.

<sup>42</sup> Se alinea con Aligns with Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 4-6.

## Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Identificar la forma de varios objetos bidimensionales del aula (por ej., dice que el reloj tiene la forma de un círculo o que la mesa es un rectángulo).	Identificar la forma de varios objetos bidimensionales del aula y describir sus atributos (por ej., dice que un bloque cuadrado tiene cuatro lados y que un bloque triangular tiene tres lados).	Identificar la forma de varios objetos bidimensionales y tridimensionales del aula y describir sus atributos (por ej., “Usé todos estos bloques rodantes (cilindros) para sostener mi puente”).
Corresponder triángulos con triángulos, cuadrados con cuadrados, círculos con círculos y rectángulos con rectángulos.	Corresponder triángulos con triángulos, cuadrados con cuadrados, círculos con círculos y rectángulos con rectángulos aun cuando los varios objetos tienen diferentes tamaños o proporciones entre sí.	Corresponder cubos, esferas y pirámides, aun cuando los ejemplares son de diferentes tamaños.
Corresponder la superficie plana de una forma tridimensional común con otra (por ej., corresponder la superficie de un cubo con la de otro o las de dos cilindros).	Describir la superficie plana de una forma tridimensional común (un cubo o cilindro) usando los nombres de formas bidimensionales (cuadrado o círculo).	Describir las superficies planas de más de una forma tridimensional común, como cubos o cilindros, usando los nombres de formas bidimensionales, como cuadrados o círculos.
Usar una forma bidimensional común para crear representaciones sencillas de cosas de la vida real (por ej., pone en fila varios bloques rectangulares para hacer un “camino”).	Usar más de una forma bidimensional común para crear representaciones sencillas de cosas de la vida real (por ej., coloca pequeños bloques cuadrados en el “camino” para que sean “coches”).	Usar formas bidimensionales comunes para crear representaciones más complejas de cosas de la vida real (por ej., pone triángulos alrededor de un círculo para hacer una “flor”).
Rotar y voltear formas, como bloques y piezas de rompecabezas, para armarlas.	Rotar y voltear una forma para crear algo diferente (por ej., coloca un rectángulo en su lado largo o corto).	Conversar con el maestro sobre cómo se crea algo diferente al rotar y voltear una forma (por ej., Maestra: —¿Qué piensas que pasará si volteas el triángulo con la punta para abajo? Vamos a ver. Niño: —¡Se empina sobre la punta!).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 9.B

Demostrar una comprensión de ubicaciones y posiciones ordinales usando un vocabulario apropiado.<sup>43</sup>

### Parámetros preescolares

**9.B.ECa** Manifestar un entendimiento de la ubicación y la posición ordinal.

**9.B.ECb** Usar vocablos apropiados para identificar la ubicación y la posición ordinal.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Responder apropiadamente cuando se le pide colocar un objeto en cierto lugar en el espacio en relación con otros objetos (por ej., pone una muñeca en frente de una almohada; pone los zapatos debajo de una mesa).	Responder a preguntas sobre la ubicación de un objeto (por ej., contesta correctamente preguntas como “¿De qué color es el bloque que está encima de todos los demás?”).	Responder a preguntas sobre la posición ordinal de un objeto (por ej., contesta correctamente preguntas como: “¿Quién es el primer niño en la cola?” o “¿Cuál coche ganó el tercer lugar?”).
Intentar usar vocablos de ubicación durante actividades de juego, aunque no siempre los use correctamente (por ej., cuando se le pregunta dónde está una muñeca, dice que está debajo de la almohada cuando está en frente de ella).	Usar correctamente vocablos de ubicación durante actividades de juego (por ej., al conversar, usa términos como “cerca” y “lejos”, “encima de” y “debajo de”).	Usar correctamente vocablos de posición ordinal durante actividades de juego (por ej., al conversar, usa términos como “primero” y “último”, “segundo” y “tercero”).

<sup>43</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Geometry, 1.

# OBJETIVO 10

Empezar a hacer predicciones y recolectar datos de información.<sup>44</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 10.A

Generar preguntas y los procesos con que contestarlas.

MATEMÁTICAS | 10.A

### Parámetros preescolares

- 10.A.ECa** Con la ayuda del maestro, idear preguntas significativas que se pueden contestar al recoger información.
- 10.A.ECb** Recoger datos acerca de sí mismos y sus entornos para contestar preguntas con significado.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Con la ayuda del maestro, idear una pregunta que se puede contestar que sí o que no y que se puede hacer a un compañero, y decirla al maestro.	Con la ayuda del maestro, idear una pregunta que se puede contestar que sí o que no y que se puede hacer a varios compañeros, y registrar las respuestas de "sí" y "no" en una hoja o tabla sujetapapeles.	Con la ayuda del maestro, formular preguntas de interés personal (hacer una lista de cosas para averiguar, como las galletas favoritas o cómo los niños llegan a la escuela cada día) y hacer encuestas usando hojas o tablas sujetapapeles.
Notar un cambio en los entornos y comentarlo (por ej., "Necesitamos más brochas junto al caballete de pintor").	Conversar sobre un aspecto de sus entornos y luego recolectar datos relevantes con la ayuda que necesite del maestro (por ej., habla de si los árboles tienen capullos aún y sale para verificarlo).	Conversar sobre más de un aspecto de sus entornos y luego recolectar datos relevantes con la ayuda que necesite del maestro (por ej., habla del tipo de insectos que viven en el patio de recreo de la escuela y luego sale para investigar).

<sup>44</sup> Se alinea con Kindergarten Mathematics *Common Core*, Measurement and Data, 3.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 10.B

Organizar y describir datos e información.

### Parámetros preescolares

- 10.B.ECa** Organizar, representar y analizar información usando objetos concretos, imágenes y gráficos, con el apoyo del maestro.
- 10.B.ECb** Hacer predicciones sobre el resultado de un experimento antes de recoger información, con el apoyo del maestro y con múltiples experiencias a través del tiempo.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Organizar materiales con el apoyo del maestro en preparación para hacer una gráfica (por ej., clasifica hojas según su color o frutas según el tipo).	Participar en la creación de una tabla de datos con objetos concretos o dibujos con el apoyo del maestro (por ej., organiza en hilos las frutas favoritas de los niños para demostrar si más niños prefieren manzanas o naranjas).	Comparar datos numéricos en gráficas para contestar preguntas con el apoyo que necesite del maestro (por ej., usa información representada en una tabla o gráfica para describir cuáles juegos de la clase son más populares).
Con el apoyo del maestro, empezar a pronosticar el resultado de una actividad (por ej., predice que hay más niños varones que niñas en la mesa de la merienda).	Con el apoyo del maestro, dar un pronóstico razonable o adivinar el resultado de una actividad (por ej., predice que la clase recogió más hojas amarillas que rojas en un paseo antes de clasificarlas y contarlas).	Con el apoyo del maestro, pronosticar más acertadamente el resultado de una actividad de contar o comparar (por ej., predice cuántas más sillas se necesitan en la mesa de grupos pequeños, cuando hay tres, para que seis niños puedan sentarse allí).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 10.C

Determinar, describir y aplicar las probabilidades de eventos.

### Parámetros preescolares

- 10.C.ECa** Describir la probabilidad de eventos con vocablos apropiados, como “posible”, “imposible”, “siempre” y “nunca”.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Intentar el uso de vocablos para describir la probabilidad, pero no siempre con exactitud (por ej., “Mi cumpleaños siempre es un sábado”).	Usar los vocablos “siempre” y “nunca” de maneras razonables para describir la probabilidad de un evento (por ej., “La primavera siempre sigue al invierno” o “Nunca tendremos un elefante por mascota de la clase”).	Usar los vocablos “posible” e “imposible” para describir la probabilidad de un evento (por ej., “Es imposible caminar en el interior del techo” o “Es posible sentarte en la silla”).

# Ciencia



En la clase integrada de educación especial preescolar de Drew, él se asegura que se desafíe a cada niño justo al nivel adecuado para sus capacidades. Ha hallado que las exploraciones científicas le sirven de un modo maravilloso para individualizar las experiencias y para que cada niño aprenda de la investigación. Puede incorporar las metas de los IEP de sus estudiantes con necesidades especiales, a la vez que satisface las necesidades de los compañeros modelo de su clase. Hace poco, los niños de la clase de Drew notaron cambios en el mantillo que cubre las plantas del patio de recreo después de haber llovido mucho durante varios días. Vieron zanjas poco profundas creadas con el flujo del agua. Drew habló con ellos sobre la lluvia y el poder del agua, y sugirió que hicieran algunas exploraciones del agua ellos mismos. ¡Eso les interesaba a todos! En el aula el maestro arregló la mesa sensorial con mantillo para cubrir plantas y tierra y animó a los niños a explorar lo que pasaba cuando vertían agua de diversos recipientes sobre el mantillo. En el transcurso de varios días, hicieron experimentos con vasos grandes y pequeños, regaderas y cántaros grandes; cada niño vertió agua y observó el efecto. Los niños con más capacidad verbal describieron lo que habían visto y otros dijeron unas cuantas palabras, señalaron cosas con el dedo o usaron gestos. Jason, un niño con necesidades especiales, dijo “agua” varias veces mientras la vertía usando diversos recipientes. Susana, su amiga constante, le dijo: “Estás vertiendo el agua, ¿eh, Jason? Ves, está haciendo un charco en la tierra”. Jason metió la mano al charco y salpicó agua con los dedos. Drew le dijo: “Está mojado, ¿verdad que no, Jason? Y mira, ya las puntas de los dedos son de color café”. Jason miró fijamente los dedos, sonrió y luego fue al fregadero y se lavó las manos. Durante toda la investigación, Drew tomó fotos de los niños cuando estaban en la mesa sensorial e hizo una tabla de los resultados junto con ellos. Notaron que el cántaro grande había creado los cambios mayores en el mantillo y la tierra, y dibujaron los resultados. Algunos hicieron garabatos y otros dibujaron con más representación. Drew creó una exhibición de la investigación con las fotos y los dibujos para mostrar a las familias.

CIENCIA |

El área de la Ciencia incluye Pautas preescolares en:  
**Expresar curiosidad sobre el mundo y Empezar a usar las prácticas de ciencia e ingeniería, Explorar la vida, Ciencias físicas y de la Tierra, y Conectar y entender la ciencia y la ingeniería**

Los niños preescolares tienen un impulso innato por explorar y captar el sentido del mundo que encuentran a sus alrededores. Los maestros pueden preparar un escenario para que los niños se conviertan en pequeños científicos, confiados y llenos de curiosidad, al compartir su interés y emoción y al proporcionarles la oportunidad de realizar prácticas de ciencia.

Los maestros ayudan a los niños a desarrollar las disposiciones de un científico por medio de la participación activa en prácticas científicas. Dichas disposiciones incluyen la curiosidad, persistencia, motivación para contestar preguntas y resolver problemas, y un interés en el

descubrimiento real. A medida que los maestros preescolares trabajan con los niños para ayudarlos a contestar preguntas como de qué está hecha una sombra, les hacen participar en el uso de prácticas científicas. Cuando los apoyan en el trabajo de resolver un problema como el mejor modo de conectar un vagón a un triciclo para que un amigo pueda tirar a otro, los ayudan a aprender sobre prácticas del diseño de ingeniería. Las pautas de ciencias integran las prácticas de ciencia e ingeniería, junto con la tecnología y la matemática, para ayudar a los niños a aprender más sobre su mundo.

Al participar en investigaciones activas para aprender de su ambiente y sus experiencias, los niños están realizando el trabajo real de los científicos. Están haciendo preguntas, investigando y poniendo a prueba sus ideas para hallar respuestas. Empiezan a construir nuevos modos de pensar al hablar de sus experiencias con otros niños y con adultos interesados. Así como lo hacen los científicos adultos, los niños preescolares pueden hacer observaciones minuciosas, recolectar y registrar datos y compartir sus hallazgos con otros. Por ejemplo, podrían crear una tabla sencilla para llevar la cuenta de cuáles objetos bajan rodando por una rampa y cuáles objetos bajan deslizándose.

Los niños preescolares participan en el diseño de la ingeniería cuando tratan de resolver el problema de una rampa que se sigue desplomando, al construirla en forma diferente. Pueden usar la práctica científica de crear modelos al trabajar con un amigo para crear dibujos de sus ideas y luego construir una rampa grande afuera. Con un adulto interesado, pueden reflexionar sobre sus experiencias y pensar en posibilidades nuevas para poner a prueba. Con este proceso de explorar e investigar activamente, comunicarse y pensar sobre lo que han descubierto y poner a prueba ideas adicionales, se pone el cimiento de un entendimiento sólido experimental de las ideas centrales de la ciencia y las prácticas de la ciencia y la ingeniería. Además, los niños usan habilidades como la observación y la resolución de problemas –integradas con ideas del arte, las matemáticas y el desarrollo del lenguaje– para profundizar su comprensión de la ciencia.

Cuando los maestros proporcionan a los niños la oportunidad de quedarse sentados y tranquilos para observar los movimientos de un caracol o para analizar el tiempo y decidir si necesitan un abrigo, les ayudan a desarrollar la curiosidad, la habilidad de observación y otras prácticas de la ciencia. Cuando animan a un grupo de niños a seguir tratando de mover una banca grande a un lugar con más sombra, los maestros los ayudan a desarrollar la persistencia además de las habilidades de resolución de problemas y cooperación: las prácticas de la ingeniería. Cuando los adultos cariñosos responden atentamente a las preguntas de los niños y los animan a investigar respuestas posibles o resolver problemas, les ayudan a desarrollar la iniciativa y la creatividad: las disposiciones de científicos e ingenieros. Al estimular a los niños con investigaciones científicas abiertas, los maestros permiten que niños en toda la gama de niveles del desarrollo que están presentes en clases preescolares compartan la emoción de aprender. Y más importante, cuando los adultos apoyan a los niños en la indagación científica activa, todo el mundo comparte la maravilla y el gozo del descubrimiento.<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Se consultaron las pautas de ciencia Next Generation Science Standards (NGSS) y las Illinois Learning Standards for Science (K-12) en la revisión de las pautas de ciencia de las IELDS.

# OBJETIVO 11

Manifiestar curiosidad sobre el mundo y empezar a usar las prácticas de la ciencia y la ingeniería para contestar preguntas y resolver problemas.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 11.A

Desarrollar aptitudes principiantes en el uso de prácticas de ciencia e ingeniería, como las de observar, hacer preguntas, resolver problemas y formar conclusiones.

### Parámetros preescolares

- 11.A.ECa** Expresar maravilla y curiosidad sobre su mundo al hacer preguntas, resolver problemas y diseñar cosas.
- 11.A.ECb** Desarrollar y usar modelos para representar sus ideas, observaciones y explicaciones mediante métodos como dibujar, construir o hacer modelos con arcilla.
- 11.A.ECc** Planear y llevar a cabo investigaciones sencillas.
- 11.A.ECd** Recolectar, describir, comparar y registrar información mediante la observación y la investigación.
- 11.A.ECe** Usar el pensamiento matemático y computacional.
- 11.A.ECf** Formar el significado basándose en la experiencia y la información al describir, hablar de y pensar en lo que ocurrió durante una investigación.
- 11.A.ECg** Generar explicaciones y comunicar ideas y/o conclusiones sobre las propias investigaciones.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Manifiestar curiosidad e interés en el mundo que lo rodea y preguntar por qué (por ej., “¿Por qué la acera es brillante por la lluvia?” “¿Por qué huele bonito aquí?” cuando se están horneando bizcochuelos o molletes).	Participar en una conversación sobre por qué ocurren las cosas (por ej., describe por qué algunos objetos ruedan y otros no).	Hacer preguntas sobre el porqué, el qué y el cómo del mundo que lo rodea (por ej., pregunta por qué algunos objetos se mueven cuando están cerca de un imán, qué hizo el hueco en la bellota o dónde viven las hormigas).
Representar con acciones o materiales las características de un objeto natural (por ej., se arrastra como una lombriz, mezcla colores de pintura para mostrar los colores cambiantes de las hojas de un árbol, hace una bellota de arcilla).	Dibujar las características físicas de algo que ha observado (por ej., registra el crecimiento de una semilla brotada por medio de dibujos).	Dibujar las características físicas de algo que ha observado y describirlas con palabras (por ej., registra el crecimiento de una semilla brotada por medio de dibujos y describe los cambios observados).
Usar los sentidos para investigar y hacer comparaciones (por ej., comparar las texturas de objetos usando el tacto).	Investigar relaciones sencillas de causa y efecto y otros principios científicos como el magnetismo y la gravedad mediante actividades de juego (por ej., observa que un coche de juguete va rodando más lentamente cuando baja una rampa o que las torres de bloques constantemente se caen para abajo).	Con la ayuda del maestro, realizar una investigación, predecir los resultados y ponerlos a prueba (por ej., mezcla colores en un vaso de agua, predice cambios cuando se agrega cada color nuevo, luego pone a prueba los resultados).
Usar materiales para diseñar soluciones a problemas (por ej., después de usar el método de ensayo y error, descubre cuáles bloques sirven mejor para crear un puente estable de bloques que los coches de juguete pueden cruzar rodando).	Usar tablas sencillas para recolectar datos (por ej., pone a prueba una colección de objetos para ver cuáles rebotan y registra los resultados).	Usar gráficas sencillas para recolectar datos (por ej., organiza todas las hojas del otoño que se recogieron afuera para hacer una tabla de colores).

## OBJETIVO 12

Explorar conceptos e información sobre las ciencias de la vida, de la Tierra y físicas.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 12.A

Comprender que los seres vivos crecen y cambian.

#### Parámetros preescolares

**12.A.ECa** Observar, investigar, describir y categorizar seres vivos.

**12.A.ECb** Manifiestar una conciencia de cambios que ocurren en uno mismo y en el ambiente.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Identificar y describir las diversas estructuras de mamíferos conocidos (por ej., explica que los gatos y los perros tienen ojos y orejas).	Identificar y describir las diversas estructuras de plantas y una gama más amplia de animales (por ej., explica que las plantas tienen hojas, tallos y raíces y que los peces tienen aletas y branquias).	Identificar cosas como vivas o no vivas de acuerdo con ciertas características como la respiración, el movimiento y el crecimiento.
Observar similitudes y diferencias al ver fotos de sí mismo, comenzando con la tierna infancia.	Observar seres vivos para ver los cambios que experimentan a través del tiempo (por ej., compara diversas plantas para observar qué tan rápido crecen y cambian durante un período de tiempo).	Entender que los seres vivos crecen y cambian. Posiblemente, usar dibujos u otras formas de representación para describir cambios conocidos (por ej., registra los cambios en un árbol cercano durante las estaciones).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 12.B

Comprender que los seres vivos dependen del medio ambiente y/o de otros para vivir y crecer.

### Parámetros preescolares

**12.B.ECa** Describir y comparar las necesidades fundamentales de seres vivos.

**12.B.ECb** Expresar un respeto por los seres vivos.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Comparar las necesidades básicas de los seres humanos con las de otros seres vivos.	Comparar lo que los diferentes animales necesitan para vivir y crecer.	Observar, describir y comparar los hábitats de diversos animales y plantas.
Expresar conciencia de la necesidad de cuidar cosas vivas (por ej., riega plantas, da de comer a mascotas, esparce semillas para aves).	Aceptar la responsabilidad de cuidar seres vivos (por ej., riega plantas, da de comer a mascotas, esparce semillas para aves).	Describir y comparar cómo los cambios en las estaciones y el tiempo afectan las plantas y los animales.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 12.C

Explorar las propiedades físicas de objetos.

### Parámetros preescolares

**12.C.ECa** Identificar, describir y comparar las propiedades físicas de objetos.

**12.C.ECb** Hacer experimentos con cambios en la materia cuando se combina con otras sustancias.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Corresponder objetos según sus propiedades físicas, como el color, la textura o la forma.	Clasificar objetos según sus propiedades físicas, como el color, la textura o la forma.	Explorar y describir las propiedades de diversos objetos usando los sentidos del tacto, el olfato, el gusto, la vista y el oído.
Explorar y conversar sobre reacciones químicas sencillas con la ayuda del maestro (por ej., mezcla sustancias como el bicarbonato de sodio y el agua y describe lo que pasa).	Explorar cambios en la materia con la ayuda del maestro (por ej., prepara una receta de gelatina para demostrar que la materia líquida puede convertirse en sólido, o derrite hielo para demostrar que los sólidos se pueden convertir en líquidos).	Reconocer que algunos cambios de la materia son reversibles y que otros no (por ej., el agua puede convertirse en hielo y vice versa; la harina que se usa para hacer pasta para moldear no se puede convertir en harina seca otra vez).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 12.D

Explorar conceptos de la fuerza y la moción.

### Parámetros preescolares

**12.D.ECa** Describir los efectos de fuerzas en la naturaleza.

**12.D.ECb** Explorar el efecto de la fuerza en objetos dentro y fuera del ambiente de las clases para niños pequeños.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Describir y comparar los efectos de fuerzas comunes, como al empujar y tirar.	Explorar los efectos de fuerzas sencillas en la naturaleza, como el viento, la gravedad y el magnetismo.	Describir y comparar los efectos de fuerzas sencillas en la naturaleza, como el viento, la gravedad y el magnetismo.
Explorar y describir la moción de juguetes y objetos (por ej., compara cómo los coches pueden hacerse rodar a través de rampas cuando estas se colocan a diversos ángulos del piso).	Reconocer y describir el efecto que tienen las acciones en objetos (por ej., explica lo que pasa si se sopla en un molinete o se da una patada a una pelota).	Explorar el impacto que tiene en objetos la fuerza y la moción que ha usado (por ej., puede controlar la distancia de desplazamiento de una pelota al darle una patada suave o fuerte).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 12.E

Explorar conceptos e información relacionados con la Tierra, incluso maneras de cuidar nuestro planeta.

### Parámetros preescolares

**12.E.ECa** Observar y describir las características de la tierra, el agua y el aire.

**12.E.ECb** Participar en conversaciones sobre maneras sencillas de cuidar el medio ambiente.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

CIENCIA | 12.F

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Investigar e identificar las propiedades y características del agua sólida y líquida.	Explorar y comparar el tamaño, la forma, el peso y la textura de minerales y rocas (por ej., clasifica las piedras según si son ásperas o lisas, pequeñas o grandes).	Investigar y conversar sobre las similitudes y diferencias en muestras de tierra, como por ejemplo arcilla, arena, tierra abonada y tierra del patio de recreo (por ej., tamiza la arena o le agrega agua y hace comparaciones).
Expresar cierto tipo de conciencia del re-uso y el reciclaje de materiales.	Participar en el re-uso y el reciclaje de materiales.	Identificar maneras de proteger el medio ambiente (por ej., participa en conversaciones sobre estrategias de conservación, como las de apagar las luces, cerrar las llaves de agua y no echar la basura en el suelo).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 12.F

Explorar cambios relativos al tiempo y las estaciones.

### Parámetros preescolares

**12.F.ECa** Observar y conversar sobre cambios en el tiempo y las estaciones usando vocablos comunes.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Describir cambios en el tiempo.	Participar en conversaciones sobre las diferencias entre las estaciones.	Conversar sobre cuáles estaciones son más apropiadas para ciertas actividades (por ej., explica que las hojas se rastrillan en el otoño y se juega con trineos en el invierno).
Describir y crear representaciones de nubes.	Explorar los efectos que tiene el sol en los objetos (por ej., siente la diferencia en las temperaturas de objetos colocados bajo la luz del sol y en la sombra).	Participar en actividades que requieren un entendimiento de la diferencia entre las estaciones (por ej., corresponde la ropa adecuada a cada estación).

## OBJETIVO 13

Entender las conexiones y comprensiones importantes en la ciencia y la ingeniería.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 13.A

Entender las reglas que seguir al investigar y explorar.

#### Parámetros preescolares

**13.A.ECa** Empezar a entender las prácticas básicas de seguridad física que hay que usar al explorar y realizar investigaciones de la ciencia y la ingeniería.

#### Descriptor ejemplar del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en conversaciones sobre la seguridad al usar los sentidos para explorar cosas (por ej., habla con los compañeros sobre no construir torres de bloques que sean más altas que los hombros de uno para que los bloques no se caigan y le den en la cabeza).	Participar en conversaciones sobre la seguridad antes de tomar acción al usar los sentidos para explorar cosas (por ej., entiende la necesidad de ser cauteloso al tocar cosas que pueden estar calientes, como bombillas de luz, y que no se debe lamer ni probar sustancias desconocidas).	Preguntar al maestro sobre la seguridad antes de tomar acción al usar los sentidos para explorar cosas (por ej., “¿Está bien si toco esto, maestra?” “Necesito lentes de seguridad en la mesa de trabajo, ¿verdad, maestra?”).

### PAUTA DE APRENDIZAJE 13.B

Usar herramientas y la tecnología de ayuda con investigaciones científicas y de ingeniería.

#### Parámetros preescolares

**13.B.ECa** Usar herramientas científicas estándares y no estándares para la investigación.

**13.B.ECb** Familiarizarse con herramientas tecnológicas que pueden ayudar la indagación científica.

#### Descriptor ejemplar del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Poner a prueba una o dos herramientas para explorar el mundo (por ej., mira el aula a través de un prisma, estudia objetos naturales con una lupa).	Usar diversas herramientas, como lupas, balanzas y termómetros, para explorar el mundo y aprender cómo funcionan las cosas.	Usar herramientas y tecnología estándares y no estándares en el juego de fantasía (por ej., usa una regla, escala o hilo para medir; piedras para comparar el peso; un tubo de cartón para amplificar una voz).
Observar al maestro mientras usa la tecnología para ayudar durante la investigación, exploración e indagación científica.	Hacer sugerencias sobre el uso de la tecnología para ayudar durante la investigación, exploración e indagación científica.	Usar la tecnología, como una computadora o cámara, para ayudar durante la investigación, exploración e indagación científica.



# Estudios sociales

La Srta. Trina y la Srta. Yolanda colaboran como equipo dando clases en un centro grande de cuidado infantil en una ciudad. Sus estudiantes de 3 y 4 años van y vienen durante el día dependiendo de los horarios laborales de sus familias. Trina y Yolanda con frecuencia ofrecen a los niños la oportunidad de realizar actividades productivas e interesantes de juego con la facilitación de las maestras; a veces juegan al lado de los niños, conversan con ellos, les hacen preguntas o a veces se quedan sentadas tranquilamente a observar. Durante una junta de equipo, Trina y Yolanda conversaron sobre lo mucho que los niños gozaban del juego dramático quedándose absortos en los papeles seleccionados. Las maestras se dieron cuenta de que eso realmente era una forma de estudios sociales para niños preescolares. Los niños intentaban entender los papeles adultos, ya fueran mami o papi o trabajadores de algún tipo. Recientemente un grupo de niños representaba lo que pasa en el supermercado. Trina y Yolanda pusieron una nota en su Tablero de Noticias para Familias en la que pedían cajas vacías de comida, latas limpias y bolsas de papel para compras para ayudar al juego de los niños. Sacaron una caja registradora de juego de su armario y trabajaron con los niños para montar el supermercado. El grupo escogió un nombre para la tienda, “La Abarrotería”, y algunos niños se ofrecieron para hacer un letrero. Otros hicieron dinero de juego para la caja. Las maestras lideraron conversaciones con los niños sobre los diversos papeles a realizar en la tienda: cajero, paquetero o embolsador, reponedor y cliente. A medida que los niños se unían al juego, determinaban quién desempeñaría cuál papel y cómo lo llevaría a cabo. Por supuesto, el papel de cajero era el más popular. Un día Trina comentó a Yolanda: “Mira la Abarrotería hoy. Tenemos 10 clientes que están formados esperando con paciencia para hacer sus compras”. ¡Y así era! Los niños estaban desempeñando el papel de “cliente que espera” sin ningún problema. A Yolanda y Trina les asombró de verdad que en el juego dramático, los niños podían practicar lo que significa ser un buen ciudadano e integrante de la comunidad de la clase.

ESTUDIOS SOCIALES |

El área de los Estudios sociales incluye Parámetros preescolares en: **Conceptos relacionados al civismo, Sistemas económicos y la interdependencia de los seres humanos y Conciencia del yo, la geografía, las personas y las familias**

Los estudios sociales se definen como el “componente de un currículo escolar que trata el estudio de las relaciones sociales y el funcionamiento de la sociedad” (Merriam-Webster). Los conocimientos y las destrezas que se aprenden mediante los estudios sociales, preparan a los niños para ser ciudadanos informados y participantes de su país y del mundo. Al incluir los estudios sociales en el currículo instructivo de la primera infancia, se ofrece a los adultos la oportunidad de apoyar a los niños en su desarrollo de una conciencia del yo, de su familia y su comunidad. Aunque los programas preescolares tal vez no tengan un currículo formal de estudios sociales, muchas experiencias preescolares cotidianas ponen un cimiento para las habilidades relacionadas a los estudios sociales.

En un principio los niños pequeños se enfocan en sí mismos y su familia. Cuando entran al preescolar, su mundo se ensancha para abarcar la escuela o el ambiente de cuidado. Además, mientras los niños van creciendo y desarrollándose durante los años preescolares, empiezan a comprender que aunque son individuos, existen no solo dentro de una familia y una escuela sino también dentro de otros contextos más grandes, como su barrio y su comunidad. Empiezan a ver que tienen un papel para desempeñar en cada uno de dichos contextos: son hijos o hijas, hermanos o hermanas, estudiantes o amigos, vecinos o integrantes de la comunidad. Los niños pequeños aprenden cómo actuar como miembro de las comunidades mayores al ser altruistas, serviciales y respetuosos y al contribuir al bien de otros.

Al mismo tiempo aprenden que existen otros miembros de dichas comunidades, quienes contribuyen a su propio bienestar así como el de otros en la comunidad. A los niños les fascinan los policías y bomberos. Imitan a doctores, enfermeras, dependientes del supermercado y maestros. Los instructores preescolares pueden liderarlos en estudios de temas de la propia comunidad, inclusive negocios, servicios comunitarios y los trabajos y responsabilidades de adultos. Tales estudios permiten que los niños desarrollen los hábitos intelectuales de investigación e indagación a medida que aprenden a transformar su curiosidad en preguntas y a representar lo que han aprendido usando las habilidades que han desarrollado en el lenguaje, las artes y el juego.

Mientras los niños aprenden sobre comunidades mayores y sus miembros, expanden el sentido de la geografía. Se dan cuenta que existen otros barrios, otras ciudades y todo un país. Empiezan a ver cómo se pueden describir y estudiar tales espacios y ubicaciones utilizando mapas, imágenes y diagramas. Al entrar a la escuela primaria, su mundo se ensanchará aún más y empezarán a entender que otras comunidades existen en ambientes diferentes. Las investigaciones realizadas durante los años preescolares permiten que los niños tengan confianza y entusiasmo para hallar las respuestas a las preguntas absorbentes de las ciencias sociales a medida que continúan sus estudios.

Al incorporar los estudios sociales a las actividades preescolares, los maestros ponen el fundamento necesario para una democracia. Ayudan a los niños preescolares a desarrollar las habilidades de participación grupal, como las conversaciones destinadas a llegar a un acuerdo y resolver problemas, la comunicación de las necesidades de uno y la toma de decisiones en grupo. Las experiencias en los estudios sociales ofrecen un cimiento para las habilidades necesarias para hacerse ciudadanos activos y productivos.

---

## OBJETIVO 14

Entender algunos conceptos relacionados al civismo.<sup>46</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 14.A

Comprender lo que significa ser miembro de un grupo y de una comunidad.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), el Objetivo 14 dice: "Entender los sistemas políticos, con un énfasis en los Estados Unidos".

<sup>47</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 14.A dice: "Entender y explicar los principios básicos del gobierno de los Estados Unidos".

## Parámetros preescolares

**14.A.ECa** Reconocer los motivos de las reglas en el hogar y en las clases para niños pequeños, y de las leyes en la comunidad.

**14.A.ECb** Contribuir al bienestar de la propia clase, escuela y comunidad.

## Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Conversar con el maestro sobre las maneras de ser justo y compartir cuando es necesario resolver un conflicto.	Participar en conversaciones sobre la justicia y el compartir en conversaciones generales.	Demostrar una conciencia de la justicia y el compartir (por ej., acepta la necesidad de esperar su turno con un juguete).
Participar en actividades que benefician a toda la clase, como limpiar el aula después de jugar o regar una planta del programa de la primera infancia.	Participar en actividades de hacer reglas grupales y/o reglas para rutinas y transiciones.	Manifiestar una conciencia de su papel como integrante de un grupo y de que las reglas se hacen para el bien de los miembros del grupo (por ej., explicar que no se permite pegar ya que se podría lastimar a alguien).

ESTUDIOS SOCIALES | 14.C

## PAUTA DE APRENDIZAJE 14.B

Comprender las estructuras y funciones de los sistemas políticos de Illinois, de los Estados Unidos y de otras naciones.

## Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 14.C

Comprender las maneras de que toman decisiones los grupos.<sup>48</sup>

## Parámetros preescolares

**14.C.ECa** Participar en votaciones como un modo de tomar decisiones.

## Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Demostrar preferencias y elecciones cuando el grupo vota para tomar decisiones simples.	Demostrar preferencias y elecciones cuando el grupo vota para tomar decisiones simples.	Demostrar un entendimiento del resultado de una votación (por ej., reconoce y acepta que el mayor número de votos gana).

<sup>48</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 14.C dice: "Entender los procesos de las elecciones y las responsabilidades de los ciudadanos".

## PAUTA DE APRENDIZAJE 14.D

Comprender el papel del individuo en un grupo o una comunidad.<sup>49</sup>

### Parámetros preescolares

**14.D.ECa** Desarrollar una conciencia de lo que significa ser líder.

**14.D.ECb** Participar en diversos papeles en la clase para niños pequeños.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Tomar papeles sencillos de liderazgo (por ej., toma el papel de líder de la fila).	Tomar la responsabilidad en papeles sencillos de liderazgo (por ej., como ayudante de la merienda, hace preguntas sobre las tareas necesarias y las lleva a cabo).	Tomar el papel de ayudante del maestro (por ej., ayudante de la mesa; el que riega las plantas; el que reparte los trastes para la merienda).
Identificar papeles que realizan niños en el grupo (por ej., líder de la fila, el que escoge el cuento de la tarde).	Desempeñar varios papeles que una persona podría hacer dentro de un grupo (por ej., hace de cuenta que es maestro, estudiante, padre, madre o niño durante el juego dramático).	Identificar y describir papeles que toman niños del grupo (por ej., líder de la fila, el que escoge el cuento de la tarde).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 14.E

Comprender la política exterior de los Estados Unidos en cuanto a su relación con otros países y asuntos internacionales.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 14.F

Comprender el desarrollo de las ideas y tradiciones políticas de los Estados Unidos.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>49</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 14.D dice: "Entender los papeles y las influencias de individuos y grupos de presión en los sistemas políticos de Illinois, los Estados Unidos y otras naciones".

## OBJETIVO 15

Explorar los sistemas económicos y la interdependencia de los seres humanos.<sup>50</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 15.A

Explorar papeles del sistema económico y la fuerza laboral.<sup>51</sup>

#### Parámetros preescolares

**15.A.ECa** Describir algunos empleos comunes y lo necesario para llevar a cabo dichos empleos.

**15.A.ECb** Conversar sobre por qué trabaja la gente.

#### Descriptorios ejemplares del rendimiento

ESTUDIOS SOCIALES | 15.B

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Identificar trabajadores comúnmente reconocidos de la comunidad y los servicios que prestan (por ej., describe el trabajo de bomberos, enfermeros, carteros, médicos y policías).	Realizar papeles de trabajadores de la comunidad comúnmente reconocidos en el juego dramático (por ej., hace de cuenta que es cajero en una tienda de abarrotes).	Identificar herramientas y equipos que corresponden a diversos papeles y empleos de trabajadores de la comunidad comúnmente reconocidos.
Participar en una conversación sobre los empleos que sus familiares puedan tener.	Participar en una conversación acerca de trabajar para ganar dinero.	Participar en una conversación que relaciona el trabajo con los servicios proporcionados (por ej., los de dar clases, cuidar a la gente, arreglar autos, manejar un negocio).

### PAUTA DE APRENDIZAJE 15.B

Explorar cuestiones de recursos limitados en el ambiente infantil y en el mundo.<sup>52</sup>

#### Parámetros preescolares

**15.B.ECa** Entender que el dinero y algunos recursos son limitados.

#### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en una conversación sobre turnarse en el uso de materiales cuando no existen suficientes para que cada uno tenga los suyos.	Reconocer la distribución equitativa al compartir una merienda, materiales o juguetes entre un grupo.	Contribuir a una actividad de servicio comunitario de la clase (por ej., recolectar alimentos para los necesitados, reciclar materiales de la clase para niños pequeños).

<sup>50</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 15 dice: "Entender los sistemas económicos, con un énfasis en los Estados Unidos".

<sup>51</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 15.A dice: "Entender cómo operan sistemas económicos diferentes en el intercambio, la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios".

<sup>52</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 15.B dice: "Entender que la escasez obliga a los consumidores a tomar decisiones".

## PAUTA DE APRENDIZAJE 15.C

Comprender que la escasez exige decisiones de los productores.<sup>53</sup>

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 15.D

Explorar conceptos del comercio como el intercambio de bienes o servicios.<sup>54</sup>

### Parámetros preescolares

**15.D.ECa** Empezar a entender el uso del comercio o el dinero para obtener bienes y servicios.

### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Realizar intercambios con compañeros (por ej., cambia prételes por dos galletas en la merienda o dos carros pequeños por un camión grande al jugar).	Entender que se necesita dinero para obtener bienes y servicios (por ej., al jugar a la tienda, pide que otros niños paguen por su compra; explica que hay que pagar las cosas de la tienda).	Demostrar un entendimiento de que el pago o el dinero existe en diversas formas, como monedas, billetes, tarjetas de crédito y el intercambio de bienes por servicios (por ej., al jugar a la tienda, ofrece pagar algo con tarjeta de crédito, cheque o billetes).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 15.E

Comprender el impacto de las políticas y decisiones del gobierno en la producción y el consumo dentro de la economía.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>53</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 15.C dice: "Entender que la escasez obliga a los productores a tomar decisiones".

<sup>54</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 15.D dice: "Entender el comercio como un intercambio de bienes o servicios".

## OBJETIVO 16

Desarrollar una conciencia del yo y las características singulares e individuales de sí mismo.<sup>55</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 16.A

Explorar a sí mismo y su historia personal.<sup>56</sup>

#### Parámetros preescolares

**16.A.ECa** Recordar información sobre el pasado inmediato.

**16.A.ECb** Desarrollar una conciencia fundamental del yo individual.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

ESTUDIOS SOCIALES | 16.C

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Contestar preguntas como: “¿Cómo llegaste a la escuela hoy?” o “¿En qué centros jugaste hoy?”	Dibujar o escribir sobre algo que pasó en la escuela.	Usar frases para distinguir eventos que ocurrieron en el pasado de los que están pasando en el presente (por ej., describe eventos que pasaron ayer o que están pasando hoy).
Conversar sobre cosas que le gustan y no le gustan.	Demostrar una conciencia de sí mismo a una edad menor (por ej., trae a la clase una foto de sí mismo cuando era bebé).	Participar en conversaciones sobre el propio pasado (por ej., explica: “Cuando yo era chiquita no sabía montar el triciclo pero ahora sí puedo”).

### PAUTA DE APRENDIZAJE 16.B

Comprender el desarrollo de eventos políticos importantes.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

### PAUTA DE APRENDIZAJE 16.C

Comprender el desarrollo de sistemas económicos.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>55</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 16 dice: “Entender eventos, tendencias, individuos y movimientos que forman la historia de Illinois, los Estados Unidos y otras naciones”.

<sup>56</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 16.A dice: “Aplicar las habilidades de análisis e interpretación históricas”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 16.D

Comprender la historia social de Illinois, de los Estados Unidos y del mundo.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 16.E

Comprender la historia del medio ambiente de Illinois, de los Estados Unidos y del mundo.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

16.D | ESTUDIOS SOCIALES

## OBJETIVO 17

Explorar la geografía, el ambiente del niño y los lugares en que la gente vive, trabaja y juega.<sup>57</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 17.A

Explorar los ambientes en que vive la gente.<sup>58</sup>

### Parámetros preescolares

**17.A.ECa** Ubicar objetos y lugares en ambientes conocidos.

**17.A.ECb** Expresar el pensamiento geográfico principiante.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Seguir instrucciones para hallar objetos o materiales en el programa para niños pequeños (por ej., puede hallar las crayolas si se le dice que están al lado del pegamento).	Realizar actividades básicas de hacer mapas (por ej., coloca imágenes de objetos comunes de la casa en un mapa que representa el cuarto correcto, como la tostadora en la cocina y la cama en la recámara).	Conversar sobre un diagrama del ambiente para niños pequeños que muestra la ubicación de diversos objetos en el aula.
Participar en una conversación sobre mapas y diagramas.	Comentar un diagrama que demuestra cómo se arreglan las esteras o camitas para la siesta.	Describir características topográficas básicas, como colinas, ríos y calles.

<sup>57</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 17 dice: “Entender la geografía del mundo y los efectos de la geografía en la sociedad, con un énfasis en los Estados Unidos”.

<sup>58</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 17.A dice: “Ubicar, describir y explicar lugares, regiones y características de la Tierra”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 17.B

Analizar y explicar las características e interacciones de los sistemas físicos de la Tierra.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 17.C

Entender las relaciones entre factores geográficos y la sociedad.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

ESTUDIOS SOCIALES | 18.A

## PAUTA DE APRENDIZAJE 17.D

Entender la importancia de la geografía en la historia.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

---

## OBJETIVO 18

Explorar personas y familias.<sup>59</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 18.A

Explorar las similitudes y diferencias entre personas.<sup>60</sup>

<sup>59</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 18 dice: "Entender los sistemas sociales, con un énfasis en los Estados Unidos".

<sup>60</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 18.A dice: "Comparar las características de la cultura según se reflejan en el idioma, la literatura, las artes, las tradiciones e instituciones".

## Parámetros preescolares

**18.A.ECa** Reconocer similitudes y diferencias entre las personas.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Distinguir a los niños varones de las niñas.	Notar diferencias entre las características físicas de sí mismos y de otros.	Describir similitudes y diferencias entre las características físicas de sí mismo y de otros (por ej., comentar sobre características como el largo del cabello, el color de la piel, la edad y la altura).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 18.B

Desarrollar una conciencia de sí mismo dentro del contexto de la familia.<sup>61</sup>

## Parámetros preescolares

**18.B.ECa** Entender que cada uno de nosotros integra una familia y reconocer que las familias varían.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Comparar fotos de familias e identificar a sus propios familiares.	Comparar fotos de familias y conversar sobre la variedad de estructuras familiares.	Realizar papeles de diversos familiares en el juego dramático.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 18.C

Comprender cómo se forman los sistemas sociales y desarrollan durante el transcurso del tiempo.

## Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>61</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 18.B dice: "Entender los papeles y las interacciones de individuos y grupos en la sociedad".

# Desarrollo físico y salud



Juanita es maestra preescolar en un programa de Head Start en una zona rural de Illinois. Los niños llegan al programa tras viajar largas distancias en el camión o micro escolar. Al llegar, están llenos de energía y necesitan correr, brincar y jugar. Juanita reconoce que sería inútil tratar de que se tranquilicen inmediatamente al llegar. Es mucho más importante que tengan la oportunidad de moverse después de permanecer muy sedentarios en el camión. Así que al principio del día ha programado el recreo afuera si hace buen tiempo y, si no, actividades de movimiento adentro. No sólo espera que los niños usen el equipo normal de recreo en su sitio de Head Start, también planea otras actividades intrigantes al aire libre. Arregla cursos de obstáculos; no se vale mucho de equipos especiales, sino de instrucciones especiales para los niños. Les encanta escuchar lo que les aguarda esta vez: “Corre al tobogán. Súbete con cuidado. Deslízate para abajo. Da dos brincos grandes. Camina hacia atrás hasta el poste rojo, luego ven a mí en puntas de pie y ¡dame un abrazo!” Es un desafío para los niños recordar tantas instrucciones, y ella les recuerda los pasos mientras andan. Pero le siguen pidiendo otro curso de obstáculos cada día. Para el fin del recreo, ya han gastado mucha energía y están listos para entrar al aula, comer una merienda nutritiva y tranquilizarse para seguir las rutinas de la clase.

FÍSICO/SALUD |

El área del Desarrollo físico y la salud incluye Parámetros preescolares en: **Destrezas de movimiento, Reglas y seguridad durante la actividad física, Habilidades de colaborar en equipo, Principios del fomento de la salud y la prevención de enfermedades, y Sistemas del cuerpo humano**

La salud y el bienestar general de niños pequeños es central para el desarrollo infantil. Durante los primeros cinco años de vida se producen cambios significativos en el cuerpo del niño que establecen un cimiento crítico para los comportamientos cognitivos, afectivos y psicomotores necesarios para el progreso durante la infancia.

Además de ofrecer ventajas considerables a la salud, la actividad física, el movimiento creativo y el juego benefician de muchas maneras a los niños que están creciendo. Los niños que son físicamente activos muestran un mayor funcionamiento del cerebro y una capacidad mejorada de desarrollar movimientos de motricidad gruesa. Ciertos estudios han demostrado que la actividad física toma un papel esencial en la creación de redes de neuronas que son críticas para el aprendizaje (Ratey, 2008). Esta investigación refuerza la necesidad de moverse de varias maneras, como de izquierda a derecha, hacia arriba y hacia abajo, a través y alrededor de objetos, siguiendo una pelota en movimiento y otros movimientos por el estilo. La investigación indica también que la actividad física regular puede ayudar a aumentar la concentración y reducir los comportamientos perturbadores, lo que sugiere una correlación directa con el logro académico (Trudeau, F., y Shephard, R. J., 2008). La actividad física y el movimiento también mejoran el

concepto del yo en los niños y sus habilidades sociales. Los niños manifiestan gozo y confianza al realizar destrezas básicas de motricidad durante juegos sencillos de poca organización o moviéndose al compás de un ritmo. Las experiencias de movimiento creativo ayudan a los niños a expresarse y a aprender lo que pueden hacer con el cuerpo. Y en muchas actividades físicas, los niños aprenden a relacionarse con otros niños al compartir equipos o turnarse.

También es importante aprender de las prácticas de salud y seguridad. Los maestros preescolares pueden ayudar a los niños a ser más conscientes de sus cuerpos y a desarrollar hábitos generales de buena salud temprano en la vida. También es importante que los niños desarrollen habilidades para la toma de decisiones y que sepan distinguir entre una situación segura y una peligrosa.

La enseñanza del desarrollo físico y la salud al nivel preescolar desempeña una función significativa en todas las áreas principales del desarrollo. Un cimiento fuerte de actividad física, hábitos sanos de comer y prácticas generales de salud proporcionará a cada niño las habilidades y los comportamientos necesarios para sacar provecho del programa instructivo y para llevar una vida sana y activa.

## OBJETIVO 19

Adquirir destrezas de movimiento y entender los conceptos necesarios para explorar el ambiente, apoyar el aprendizaje y realizar actividades físicas que mejoran la salud.<sup>62</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 19.A

Demostrar una competencia física y el control de los músculos grandes y pequeños.<sup>63</sup>

#### Parámetros preescolares

- 19.A.ECa** Jugar activamente usando la motricidad gruesa y fina.
- 19.A.ECb** Moverse con equilibrio y control en una gama de actividades físicas.
- 19.A.ECc** Usar la fuerza y el control para llevar a cabo tareas.
- 19.A.ECd** Usar la coordinación de ojos y manos para realizar tareas.
- 19.A.ECe** Usar herramientas de escritura y dibujo con algo de control.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Exhibir control del cuerpo al correr (por ej., corre entre conos en una figura ocho o cambia de sentido al moverse y baja de una superficie alta pisando en vez de saltando).	Moverse por el espacio general en toda el área de juego exhibiendo un control adecuado del cuerpo para su seguridad.	Demostrar las destrezas de trepar equipos de juego, subir escaleras, dar brincos sobre un solo pie y saltar encima de objetos de 4 a 6 pulgadas (10 a 15 cm) de altura y aterrizar con los dos pies.
Exhibir equilibrio al usar equipos de motricidad gruesa.	Exhibir equilibrio, control y coordinación durante actividades de movimiento (por ej., sube escaleras un pie tras otro; corre, brinca y camina en una línea derecha; para y da brincos sobre un solo pie).	Demostrar fuerza y equilibrio al realizar movimientos de apoyar el cuerpo (por ej., gatea como un oso y anda como un cangrejo).
Ponerse ropas como camisas, chaquetas, pantalones y zapatos.	Demostrar la habilidad de usar herramientas de escribir y dibujar (por ej., sostener lápices, crayones y marcadores con un “agarre” funcional; usar brochas para dar pinceladas usando un caballete de pintor).	Demostrar la coordinación de ojos y manos y el control de la motricidad fina en diversas actividades (por ej., ensarta cuentas, manipula clavijas, construye con bloques pequeños, vierte líquidos de varios recipientes, arma rompecabezas, cierra la ropa con botones o cremalleras, da chasquidos con los dedos, usa tijeras para cortar papel).

<sup>62</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 19 dice: “Adquirir destrezas de movimiento y entender conceptos necesarios para realizar actividades físicas que mejoran la salud”.

<sup>63</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 19.A dice: “Demostrar la aptitud física en deportes individuales y de equipo, movimiento creativo y actividades de ocio y de trabajo”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 19.B

Manifiestar una conciencia de los movimientos del cuerpo y la coordinación de los mismos.<sup>64</sup>

### Parámetros preescolares

- 19.B.ECa** Coordinar los movimientos para efectuar tareas complejas.
- 19.B.ECb** Demostrar una conciencia del cuerpo al moverse en diferentes espacios.
- 19.B.ECc** Combinar movimientos de motricidad gruesa con y sin el uso de equipos.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Demostrar una conciencia de linderos espaciales y la capacidad de moverse dentro del área.	Moverse eficazmente en diversos caminos (por ej., zig-zag, curvados), poder pararse rápidamente y cambiar de sentido.	Coordinar movimientos grandes para usar equipos (por ej., pedalear un triciclo, tirar un vagón).
Demostrar la capacidad de tirar objetos por encima del hombro y con los dedos debajo del objeto.	Tirar, agarrar o dar patadas a una pelota liviana.	Demostrar la capacidad de lanzar un objeto en un sentido específico al darle una patada o golpearlo con un implemento, con algo de control y exactitud.
Participar en actividades que implican una serie de movimientos de motricidad gruesa (por ej., baila, juega a seguir al líder, juega a “Simon says”).	Demostrar un entendimiento de las relaciones espaciales, como debajo de, encima de, detrás de y al lado de, usando el cuerpo y un objeto.	Demostrar la capacidad de coordinar movimientos de motricidad gruesa y fina (por ej., construye estructuras, como casas y caminos, con bloques huecos y de unidades).

19.B | FÍSICO/SALUD

## PAUTA DE APRENDIZAJE 19.C

Demostrar una conciencia de las reglas y la seguridad durante actividades.

### Parámetros preescolares

- 19.C.ECa** Acatar reglas sencillas de seguridad al participar en actividades.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Demostrar el movimiento seguro y controlado durante las actividades, con recuerdos ocasionales de adultos.	Acatar reglas básicas de seguridad durante actividades de motricidad gruesa y fina, con recuerdos ocasionales de adultos.	Aplicar el control del cuerpo durante actividades de motricidad gruesa para evitar los accidentes o lesiones a sí mismo u otros.
Participar en conversaciones sobre la importancia de usar cascos de seguridad al ir en triciclos, patinetas y vagonetas.	Entender el concepto de la seguridad relativo al uso de cascos al ir en triciclos, patinetas y vagonetas.	Pedir un casco antes de ir en triciclos, patinetas y vagonetas.

<sup>64</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 19.B dice: “Analizar varios conceptos y aplicaciones del movimiento”.

## OBJETIVO 20

Formar hábitos para mantenerse en forma durante toda la vida.<sup>65</sup>

### PAUTA DE APRENDIZAJE 20.A

Lograr y mantener un grado del buen estado físico que mejora la salud.<sup>66</sup>

#### Parámetros preescolares

**20.A.ECa** Participar en actividades a fin de mantenerse en buena forma.

**20.A.ECb** Exhibir niveles elevados de actividad física.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en actividades que aumentan el ritmo cardíaco, la flexibilidad, la fuerza muscular, el aguante y el aguante cardiovascular, como correr y saltar.	Participar en actividades que requieren el estiramiento de los músculos, como trepar, extender la mano y tirar.	Realizar comportamientos repetidos para practicar y fomentar la destreza y la habilidad, reconociendo que la actividad física mantiene el cuerpo sano.

FÍSICO/SALUD | 20.C

### PAUTA DE APRENDIZAJE 20.B

Evaluar los grados individuales del estado físico.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

### PAUTA DE APRENDIZAJE 20.C

Fijar metas basadas en datos del buen estado físico, y desarrollar, implementar y supervisar un plan individual de mejorar tal estado.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>65</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, el Objetivo 20 dice: "Lograr y mantener un nivel de forma física que mejore la salud, de acuerdo con una auto-evaluación continua".

<sup>66</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 20.A dice: "Conocer y aplicar los principios y componentes de mantenerse en forma para fomentar la salud".

## OBJETIVO 21

Desarrollar habilidades de colaborar en equipo al cooperarse con otros realizando actividades físicas.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 21.A

Demostrar la responsabilidad individual durante actividades físicas grupales.

#### Parámetros preescolares

**21.A.ECa** Acatar reglas y seguir procedimientos al participar en actividades físicas grupales.

**21.A.ECb** Seguir instrucciones, con recuerdos ocasionales de un adulto, durante actividades grupales.

#### 21.A | FÍSICO/SALUD

#### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Hacer preguntas como “¿Ya es mi turno?” durante un juego.	Manifiestar una conciencia básica de otras personas y participar en alguna actividad quedándose dentro del propio espacio personal.	Acatar las reglas de juegos sencillos.
Participar en conversaciones sobre la seguridad durante una actividad física.	Participar con seguridad en la actividad física del día, con la ayuda de adultos.	Participar con seguridad en la actividad física del día, con algunos pocos recuerdos de adultos.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 21.B

Demostrar aptitudes de cooperación durante actividades físicas estructuradas y grupales.

#### Parámetros preescolares

**21.B.ECa** Demostrar la capacidad de cooperar con otros durante actividades físicas grupales.

#### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Compartir el equipo con otros durante una actividad física grupal.	Turnarse durante actividades grupales físicas.	Cooperar con otros durante una actividad física para terminar un paso concreto.
Animar a los compañeros de clase a jugar exitosamente.	Respetar las capacidades de otros.	Respetar las capacidades de otros y cooperar para que la actividad sea divertida y placentera para todos.

## OBJETIVO 22

Entender los principios del fomento de la salud y de la prevención y el tratamiento de enfermedades y lesiones.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 22.A

Explicar los principios básicos del fomento de la salud, la prevención y el tratamiento de enfermedades y heridas.

#### Parámetros preescolares

- 22.A.ECa** Identificar prácticas sencillas que fomentan el llevar una vida sana y previenen la enfermedad.
- 22.A.ECb** Demostrar habilidades del cuidado personal y de la higiene, con recuerdos de un adulto.
- 22.A.ECc** Identificar y seguir reglas básicas de la seguridad.

FÍSICO/SALUD | 22.B

#### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en conversaciones sobre llevar una vida sana (por ej., comiendo alimentos saludables, lavándose las manos, estornudando y tosiendo en la manga).	Distinguir los alimentos desde los más saludables hasta los menos saludables.	Reconocer la importancia de las visitas al doctor y al dentista para mantenerse sano.
Participar en el lavado de manos durante el día, con recuerdos de adultos.	Practicar la higiene personal, como usando un pañuelo de papel para limpiarse la nariz y tirando los pañuelos usados a la basura o cubriendo la boca al estornudar y toser, con recuerdos de adultos.	Terminar tareas de cuidado personal, como el uso del excusado y el lavado de manos, con pocos recuerdos ocasionales.
Identificar maneras de reducir las lesiones en el patio de recreo, como pararse lo suficientemente lejos de los columpios para evitar las lesiones y usar los equipos de recreo de maneras seguras.	Conversar sobre reglas de seguridad como las de peatones (por ej., mira a todos lados antes de cruzar la calle y caminar en la acera).	Demostrar un conocimiento básico de la seguridad (por ej., mira a todos lados antes de cruzar la calle, se mantiene segura en el camión o micro escolar y usa un casco).

### PAUTA DE APRENDIZAJE 22.B

Describir y explicar los factores que influyen en la salud entre individuos, grupos y comunidades.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

## PAUTA DE APRENDIZAJE 22.C

Explicar el efecto del medio ambiente en la salud.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

---

## OBJETIVO 23

Entender los sistemas del cuerpo humano y los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 23.A

Describir y explicar la estructura y las funciones de los sistemas del cuerpo humano, y cómo se interrelacionan.

### Parámetros preescolares

**23.A.ECa** Identificar las partes del cuerpo y sus funciones.

### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Señalar con el dedo las partes externas del cuerpo, como los brazos, las piernas, las rodillas, las orejas y los dedos del pie.	Identificar las partes externas del cuerpo, como los brazos, las piernas, las rodillas, las orejas y los dedos del pie, diciendo sus nombres.	Identificar o demostrar maneras de usar las partes del cuerpo (por ej., se oye con las orejas, se ve con los ojos, se camina y se corre con las piernas).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 23.B

Identificar maneras de mantener la salud del cuerpo.<sup>67</sup>

### Parámetros preescolares

**23.B.ECa** Identificar ejemplos de hábitos saludables.

**23.B.ECb** Identificar alimentos que son saludables y que no lo son, y explicar el efecto de dichos alimentos en el cuerpo.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Distinguir entre estar sano y no estar sano.	Participar en conversaciones sobre los buenos hábitos de la salud, como los de dormir lo suficiente, comer alimentos saludables y hacer ejercicio suficiente cada día.	Identificar buenos hábitos de la salud, como los de dormir lo suficiente, comer alimentos saludables y hacer ejercicio suficiente cada día.
Participar en conversaciones sobre la importancia de desayunar.	Identificar los alimentos y las meriendas que son saludables.	Explicar que los cuerpos necesitan el alimento saludable para crecer, sentirse bien y tener energía para jugar.

FÍSICO/SALUD | 23.C

## PAUTA DE APRENDIZAJE 23.C

Describir los factores que afectan el crecimiento y el desarrollo.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>67</sup> En las *K-12 IL Learning Standards*, la Pauta 23.B dice: "Explicar los efectos que tienen las acciones relacionadas a la salud en los sistemas del cuerpo".

## OBJETIVO 24

Fomentar y mejorar la salud y el bienestar mediante el uso de la comunicación eficaz y las habilidades de tomar decisiones.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 24.A

Demostrar los procedimientos de comunicarse de maneras positivas, de resolver diferencias y de prevenir conflictos.

#### Parámetros preescolares

*Refiérase a la sección de Desarrollo social y emocional*

#### 24.A | FÍSICO/SALUD

### PAUTA DE APRENDIZAJE 24.B

Aplicar las habilidades de tomar decisiones relativas a la protección y promoción de la salud personal.

#### Parámetros preescolares

*No se aplican*

### PAUTA DE APRENDIZAJE 24.C

Demostrar las habilidades esenciales para mejorar la salud y evitar situaciones peligrosas.

#### Parámetros preescolares

**24.C.ECa** Participar en actividades para aprender a evitar las situaciones peligrosas.

#### Descriptor ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Entender que algunas prácticas pueden ser poco seguras (por ej., el jugar duro en los equipos de recreo).	Comunicar a los adultos si hay una condición poco segura en el área de juego, como por ejemplo: “Daniel está haciendo tropezar a otros niños”, o “El equipo de recreo está mojado”.	Demostrar un entendimiento de cómo reaccionar en situaciones poco seguras, como por ejemplo, saber lo que debe hacer si está jugando cerca de la calle, no lleva un casco o alguien se lastima (por ej., lo dice a un adulto, llama al 911).
Participar en una conversación sobre los adultos conocidos.	Participar en una conversación sobre quién es y no es un desconocido.	Saber que cuando uno se siente “incómodo” con un adulto, lo debe expresar a otro adulto.

# Bellas artes



Jenna da clases en el programa preescolar comunitario de su iglesia, y enfatiza la creatividad y las artes con los niños durante todo el día. Le encanta ver cómo se expresan, ya sea con música, movimiento y baile, artes visuales o representaciones dramáticas. ¡Cada niño es tan singular e interesante! José canta mientras construye con bloques, a veces en voz baja y a veces en voz alta con tonos de triunfo cuando termina su creación de bloques. “¡Ta-da!” Como muchos de los niños, canta las canciones favoritas de la clase además de canciones en español que oye en el canal de radio que su familia escucha. Mariana siempre se mueve con gracia y pide bufandas y grabaciones favoritas para bailar. Asiste a lecciones de baile y muestra a los demás niños cómo levantar los brazos y extender los dedos del pie. Lila y Anthony son los reyes del drama. Pueden realizar cualquier escena, usando títeres para representar un cuento que el grupo ha leído o haciendo de cuenta que son Mami y Papi en el área de juego dramático. Aunque discuten un poco acerca de sus papeles, saben llegar a un acuerdo y salir adelante con las tramas, que a veces continúan hasta el próximo día o la próxima semana. Jenna ha apuntado algunas de las escenas de los niños y las ha leído al grupo, lo que deleita mucho a Lila y Anthony. Teena se especializa en pintar, sea ante el caballete de pintor o en una mesa con pinturas para dedos. Entre más desordenada es la actividad, más le gusta a Teena. Usa muchos colores y hace comentarios al mezclarlos. Sus pinturas están llenas de energía y movimiento. Jenna se comunica con todas las familias de los niños acerca de las maneras de que éstos expresan la creatividad y la importancia de las artes en sus vidas infantiles.

BELLAS ARTES |

## El área de las Bellas artes incluye Parámetros preescolares en: **Explorar las artes y Usar las artes para comunicar ideas y emociones**

Las artes creativas permiten que niños pequeños exploren y expresen su individualidad, imaginaciones e ideas a través de música, movimientos y bailes, actuaciones dramáticas y artes visuales. Con las experiencias artísticas, los niños se motivan para resolver problemas al hacer experimentos combinando medios artísticos con la expresión creativa. Las oportunidades de reconocer y hablar en forma regular sobre la belleza en su ambiente, sus obras y las de otros apoyan a los niños pequeños mientras empiezan a desarrollar su aprecio por las artes.

Los maestros preescolares pueden aprender acerca de los niños, tanto al observarlos mientras están usando la creatividad como al examinar los productos de la misma. El tema de las obras de niños puede reflejar sus intereses individuales, y su forma de representarlo puede reflejar sus sentimientos sobre dicho tema, su motricidad fina o gruesa y el desarrollo de su capacidad de percepción. Los maestros pueden respaldar los esfuerzos creativos de los niños al observarlos, al hablar con ellos acerca de sus obras y al proveerles estrategias que les ayuden a alcanzar sus metas artísticas.

Cuando se les presenta por primera vez un elemento nuevo de las artes –un instrumento musical, un medio artístico o un movimiento–, los niños pequeños se enfocan típicamente en el proceso de manipular dicho elemento en vez de en la elaboración de un producto final. Sin embargo, mientras se les da la oportunidad de familiarizarse con dicho elemento, empiezan a usarlo cada vez con más intención y destreza.

Es importante dar a los niños pequeños muchas oportunidades y mucho aliento para explorar nuevos medios a fin de que empiecen a usarlos para la expresión. Es necesario que los maestros preescolares proporcionen un surtido rico de materiales de artes visuales, instrumentos musicales, grabaciones y experiencias, accesorios y materiales de actuación dramática además de oportunidades de movimiento y baile para integrar las artes a las experiencias instructivas en todo el currículo. Al aceptar la manera de que cada niño o niña expresa su creatividad y al animar los experimentos, la exploración y la toma de riesgos al participar en obras creativas, se apoyará el desarrollo artístico de un niño.

---

## OBJETIVO 25

Conocer y explorar las bellas artes.<sup>68</sup>

25.A | BELLAS ARTES

### PAUTA DE APRENDIZAJE 25.A

Investigar, empezar a apreciar y participar en las bellas artes.<sup>69</sup>

#### Parámetros preescolares

- 25.A.ECa** Movimiento y baile: formar una conciencia de, explorar y participar en actividades de baile y movimiento creativo.
- 25.A.ECb** Drama: empezar a apreciar y participar en actividades del drama.
- 25.A.ECc** Música: empezar a apreciar y participar en actividades musicales.
- 25.A.ECd** Artes visuales: investigar y participar en actividades usando materiales de las artes visuales.

<sup>68</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), el Objetivo 25 dice: “Conocer el idioma de las artes”.

<sup>69</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 25.A dice: “Entender los elementos sensoriales, principios de organización y cualidades expresivas de las artes”.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento: movimiento y baile

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en juegos y actividades de movimiento (por ej., imita movimientos de animales en una actividad grupal, baila con compañeros de clase, juega a “Simon says”, deja de moverse cuando la música cesa).	Combinar música y movimiento (por ej., se mueve al ritmo de un tambor).	Cambiar el movimiento en reacción al ritmo (por ej., se mueve más lentamente cuando el ritmo de la música es más lento y más rápidamente cuando el ritmo es más rápido).
Empezar a usar a propósito patrones sencillos de movimiento al moverse con la música (por ej., usa adrede movimientos de baile que ha aprendido o inventado, baila con una canción conocida).	Representar emociones con el movimiento (por ej., inclina la cabeza hacia abajo y baja los hombros para representar la tristeza; agita los brazos, sonríe y da pasos grandes para representar la alegría).	Moverse en coordinación con un compañero (por ej., imita los movimientos de un compañero, agarra la mano de un amigo y se mueve al compás de música de baile con un ritmo fuerte).
Realizar actividades de movimiento imaginativo y sin estructura, como galopar, dar vueltas para reaccionar ante la música o bailar con bufandas.	Empezar a coordinar el ritmo en actividades de movimiento (por ej., se columpia o comparte un balancín).	Moverse al ritmo de la música.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento: dramática

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Participar en canciones conocidas y actuarlas con movimientos (por ej., imita al maestro al moverse como diversos animales durante una canción sobre animales de la granja).	Realizar papeles en el área de juego dramático (por ej., hace de cuenta que es doctor, madre, cajero o policía).	Usar el juego de fantasía para representar situaciones conocidas o previstas (por ej., representa una visita al dentista).
Empezar a imitar un personaje al cambiar el habla, la expresión de la cara, los gestos y el movimiento del cuerpo (por ej., “lava animales” como el personaje de un cuento que la maestra está leyendo en voz alta).	Empezar a coordinar papeles en el juego dramático con otros que están realizando papeles (por ej., entra a un juego dramático sobre la abarrotería y llega a un acuerdo con otros niños sobre quién hará cuál papel).	Organizar proactivamente el juego dramático con otros (por ej., asigna papeles y accesorios y establece reglas para el juego).
Observar las actuaciones dramáticas del maestro mientras vuelve a contar un cuento o presenta un teatro de títeres.	Observar atentamente las actuaciones dramáticas de otros niños (por ej., observa mientras otros niños representan un cuento conocido).	Apreciar las realizaciones dramáticas de otros (por ej., puede aplaudir, reírse o encomiar con palabras la actuación cómica de otros).

## Descriptor es ejemplares del rendimiento: música

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Escuchar música que representa diversos ritmos, estilos y culturas.	Tocar varios instrumentos musicales para explorar el tipo de sonidos que hace cada uno.	Identificar diferencias entre estilos musicales o sonidos de instrumentos (por ej., “Esa música es más lenta” o “La flauta suena agudo”).
Demostrar un aprecio por la música con el lenguaje corporal y las expresiones faciales (por ej., bate las palmas cuando se toca una canción favorita).	Pedir canciones favoritas para cantarlas, bailar a su ritmo o escucharlas.	Pedir canciones favoritas para cantarlas, bailar a su ritmo o escucharlas y describir características preferidas de la canción.

## Descriptor es ejemplares del rendimiento: artes visuales

### 25.A | BELLAS ARTES

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Explorar varias maneras de usar las artes visuales, como materiales de pintura (por ej., combina colores de pintura, pinta con brochas grandes además de copos de algodón).	Manipular pasta para moldear o arcilla de diferentes maneras, como al enrollarla, pellizcarla o apretarla.	Crear obras de arte de dos y tres dimensiones al experimentar con colores, líneas, formas, texturas y espacios (por ej., usa pinturas, marcadores, crayones, arcilla, limpia-pipas y objetos reciclados).
Usar independientemente varios materiales de artes visuales (por ej., saca papel, pegamento y tijeras para hacer un collage; agarra arcilla, un tazón de agua y herramientas de arcilla de los estantes y los trae a una mesa para trabajar; usa una cámara digital para captar imágenes).	Usar herramientas y técnicas muy variadas para crear arte (por ej., usa una brocha fina para pintar rayas y puntos finos).	Empezar a revisar y expandir ideas al visitar proyectos de arte (por ej., agrega más detalle a un dibujo, usa otros medios para extender la obra original durante varios días en el área de artes).
Usar las artes visuales para representar (no necesariamente con detalles apropiados) una persona, lugar, cosa o evento (por ej., dibuja a mami o forma una figura tridimensional de arcilla).	Empezar a coordinar las características de objetos y las relaciones espaciales entre ellos (por ej., los ojos se hallan dentro de un círculo que representa la cabeza, los brazos están conectados al cuerpo).	Usar detalles para representar acertadamente algunos detalles de objetos, personas, lugares o cosas (por ej., los dibujos de personas incluyen ropa, cabello y el número correcto de dedos).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 25.B

Manifestar una conciencia de algunas características distintas de las bellas artes.<sup>70</sup>

### Parámetros preescolares

**25.B.ECa** Describir o responder ante las propias obras creativas o las de otros.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Describir algo en su propia obra creativa (por ej., “Yo hice dos panqueques con pasta para moldear”).	Describir sentimientos propios o ajenos en reacción ante la música o el arte (por ej., comenta que una canción animada lo hace sentir alegre o que le gusta la pintura azul que su amigo usó).	Expresar aprecio por las obras creativas de otros (por ej., mira atentamente mientras los compañeros de clase presentan una escena de títeres o tocan instrumentos).
Hacer una pintura y conversar sobre ella con un compañero de clase.	Comentar el arte de otro niño y hacerle preguntas sobre ello, independientemente o con la guía de un maestro.	Comentar el arte de artistas profesionales.

## OBJETIVO 26

Entender que las artes pueden usarse para comunicar ideas y emociones.<sup>71</sup>

## PAUTA DE APRENDIZAJE 26.A

Comprender los procesos, las herramientas tradicionales y las tecnologías modernas que se emplean en las artes.<sup>72</sup>

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>70</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 25.B dice: “Entender las similitudes, distinciones y conexiones dentro de cada rama de las artes y entre las mismas”.

<sup>71</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), el Objetivo 26 dice: “A través de crear y actuar, entender cómo se producen obras de arte”.

<sup>72</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 26.A dice: “Entender procesos, herramientas tradicionales y tecnologías modernas utilizados en las artes”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 26.B

Comprender las maneras de expresar el significado mediante las artes.<sup>73</sup>

### Parámetros preescolares

**26.B.ECa** Usar las artes creativas como un modo de auto-expresión.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Crear un movimiento con la intención de representar un fenómeno (por ej., se mueve como una hoja que se cae, un pajarito que vuela o una pelota que rebota).	Crear música para acompañar actividades (por ej., canta y baila durante actividades de juego).	Crear un títere o una máscara para representar el personaje de un cuento.
Establecer un espacio para el juego dramático (por ej., arregla sillas para hacer de cuenta que va en camión o micro escolar).	Actuar dramáticamente un evento (por ej., hace de cuenta que va de excursión al zoológico).	Usar las artes visuales para retratar un evento (por ej., hace un dibujo de algo que pasó en el patio de recreo).

## OBJETIVO 27

Entender la función de las artes en civilizaciones pasadas y actuales.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 27.A

Analizar la función de las artes en la historia, la sociedad y la vida cotidiana.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

### PAUTA DE APRENDIZAJE 27.B

Comprender cómo las artes reflejan y dan forma a la historia, la sociedad y la vida cotidiana.

### Parámetros preescolares

*No se aplican*

<sup>73</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 26.B dice: "Aplicar destrezas y conocimientos necesarios para crear y actuar en una o más ramas de las artes".



# Desarrollo de las lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés

Geraldo y su maestra colaboradora, Mingyu, tienen estudiantes cuyas familias hablan muchos idiomas diferentes en casa. Los dos maestros reconocen la importancia de la lengua materna de un niño y se esfuerzan mucho por usar palabras y frases que escuchan de las familias. Invitan a los familiares a enseñarles más para que puedan aumentar la propia capacidad de comunicarse con los niños. También saben que a medida que los niños participan en un ambiente donde se habla el inglés, sus cerebros están ocupados procesando e interpretando lo que se dice. Los maestros son pacientes y comprensivos, y hacen saber a cada niño que puede comunicarse de la manera que resulte mejor para él o ella. Sienten asombro al observar a niños de varios idiomas jugando juntos. Es alentador ver las muchas maneras de que los niños hacen ajustes unos para otros.

El área del Desarrollo de las lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés incluye parámetros en:

**Usar la lengua materna para comunicarse, formar conexiones y reforzar conocimientos y habilidades entre las áreas académicas y sociales**

ELL/HLD |

Para los niños pequeños que están aprendiendo el idioma inglés (ELL, siglas en inglés), la lengua materna es el modo de socializar con sus familias y comunidades. Es el medio que respalda sus relaciones más profundas y duraderas, sus ideas iniciales sobre cómo funciona el mundo y su sentido emergente del yo y de la identidad. Cuando niños preescolares ELL entran a clases donde solamente se habla el inglés, pueden perder el deseo y, eventualmente, la capacidad de hablar la lengua materna. El desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y de lectoescritura en la lengua materna del niño le proporciona un fundamento para aprender luego dichas habilidades en inglés. Los conocimientos y las destrezas que los niños demuestran usando su lengua materna pueden aplicarse al aprender inglés para fines sociales y académicos. Por lo tanto, el entendimiento de la lengua materna de un niño y su capacidad de usarla es el primer paso hacia el dominio del inglés y la lectoescritura en el mismo idioma.

La investigación reciente de neurocientíficos cognitivos ha hallado que

- los años preescolares son un momento ideal para que los niños aprendan dos idiomas;
- se producen múltiples beneficios cognitivos, sociales y culturales cuando los niños pequeños tienen la oportunidad de aprender más de un idioma;

- el conocimiento de más de un idioma no retrasa la adquisición del inglés ni impide el logro académico en inglés cuando se apoyan las dos lenguas; y
- los niños que aprenden el inglés después del establecimiento de la lengua materna (usualmente alrededor de los 3 años de edad) pueden aprender un segundo idioma, y que la habilidad bilingüe conlleva ventajas cognitivas, culturales y económicas de largo plazo. Algunos niños aprenden dos lenguas a la vez desde antes de los 3 años de edad, y siguen trayectorias del desarrollo similares a las de sus compañeros monolingües cuando se apoya el desarrollo de los dos idiomas.

Los años de la primera infancia son el momento crítico para desarrollar el dominio de los sonidos, las estructuras y las funciones del lenguaje, y por lo tanto son un momento ideal de exponer a los niños a las ventajas de dos idiomas. Por ello, las Pautas del Desarrollo de las lenguas maternas de estudiantes ELL empiezan con objetivos y parámetros enfocados en la lengua materna. Estos indicadores del progreso en dominar los elementos de la lengua materna son críticos para el proceso de dominar el inglés y desarrollar el conocimiento lingüístico subyacente que es necesario para el éxito académico en inglés.

## OBJETIVO 28

Usar la lengua materna para comunicarse dentro y fuera del aula.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 28.A

Usar la lengua materna a niveles apropiados a la edad para diversos propósitos sociales y académicos.

#### Parámetros preescolares

- 28.A.ECa** Es posible que demuestre el progreso y el dominio de los parámetros usando la lengua materna.
- 28.A.ECb** Usar la lengua materna en contextos de la familia, la comunidad y las clases para niños pequeños.
- 28.A.ECc** Desarrollar una conciencia de las diversas características contextuales y culturales de los contextos preescolares y comunitarios en que participa el niño.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Usar la lengua materna al saludar a otros y en varias situaciones sociales.	Contestar preguntas acerca de sí mismo en la lengua materna.	Usar la lengua materna para responder a cuentos o conversaciones, o para compartir información de significado personal, como lo que la familia hizo el fin de semana.
Etiquetar elementos en una foto de la familia (por ej., se identifica a sí mismo, a familiares, el evento y el lugar) en la lengua materna.	Describir acciones en escenarios de juego y representar un papel conocido en el juego dramático usando la lengua materna (por ej., madre, abuelo, doctor).	Resolver conflictos con otro niño que habla el mismo idioma usando la lengua materna (por ej., al turnarse montando una bici o compartiendo una muñeca).
Usar frases de una o dos palabras para comunicar una idea en la lengua materna.	Usar frases de tres a cinco palabras para comunicar una idea en la lengua materna.	Usar frases de cinco o más palabras para comunicar una idea en la lengua materna.
Empezar a mostrar alguna conciencia de idiomas, estilos de comunicación y/o formatos distintos para usar en situaciones de la comunidad (por ej., en casa, el supermercado o la iglesia).	Empezar a mostrar alguna conciencia de idiomas, estilos de comunicación y/o formatos distintos para usar en ambientes para niños pequeños (por ej., la clase de gimnasia, clases de arte, el tiempo de juego, juntas grupales).	Usar idiomas, estilos de comunicación y/o formatos distintos para usar en ambientes para niños pequeños y en la comunidad (por ej., escoger uno o más idiomas para el juego dependiendo del/ de los compañero(s), habla a un compañero o a adultos en el idioma apropiado).

## OBJETIVO 29

Usar la lengua materna para formar conexiones y reforzar conocimientos y habilidades entre las áreas académicas y sociales.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 29.A

Usar la lengua materna para lograr parámetros en las áreas de aprendizaje y para aumentar y desarrollar las aptitudes transferibles de lenguaje y lectoescritura.

#### Parámetros preescolares

- 29.A.ECa** Usar el conocimiento cultural y lingüístico del contexto familiar para expresar el entendimiento actual y formar conceptos nuevos.
- 29.A.ECb** Con el apoyo de un adulto, empezar a formar conexiones entre la lengua materna y el inglés para demostrar el progreso para dominar las Pautas de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (IELDS, siglas en inglés).
- 29.A.ECc** Exhibir habilidades fundamentales de lectoescritura en la lengua materna para fomentar la transferencia al inglés.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
En la lengua materna, contar una rutina de la casa para entender el concepto de las secuencias (por ej., cuenta las cosas que hace en casa antes de ir a la escuela).	En la lengua materna, describir lo que hace durante el juego o en una experiencia grupal.	En la lengua materna, explicar un descubrimiento o entendimiento nuevo que ha adquirido durante el juego o en una experiencia grupal.
Con el apoyo de un adulto, usar una o dos palabras en inglés para comunicarse acerca de rutinas conocidas.	Con el apoyo de un adulto, tratar de usar palabras en inglés generales y específicas en relación a un tema específico (por ej., <i>butterfly, wing, eye, pretty, fly</i> ) además de la lengua materna al conversar, responder y/o preguntar.	Con el apoyo de un adulto, conectar vocablos en la lengua materna con vocablos en inglés (por ej., <i>circle/círculo, more/más, car/carro</i> ).
Fingir que lee texto en la lengua materna (por ej., cuenta las cosas que ve en dibujos para leer un libro de cuentos a un amigo en la lengua materna).	Usar conocimiento de cuentos leídos en la lengua materna para contestar preguntas sencillas en inglés o en la lengua materna (por ej., después de terminar de mirar las láminas de un libro ilustrado en la lengua materna, el niño contesta preguntas sobre personajes del libro).	Dictar información que incluye algunos detalles o una secuencia de eventos que se escribirán en la lengua materna en un trabajo del niño (por ej., dicta a un familiar, voluntario de la clase u otra persona que habla la lengua materna del niño).



# Desarrollo social y emocional

Tamika sabe que el desarrollo social y emocional de los niños preescolares es el cimiento de todo lo que aprenden. En su clase preescolar de un distrito de parques, se enfoca en entablar relaciones fuertes con los niños y entre los mismos. Para respetar las maneras de expresar y recibir cariño de los niños, da brazos fuertes a algunos y a otros les aprieta la mano. También reconoce las amistades emergentes que los niños van entablando, y trata de apoyar a cada niño en dichas relaciones. Anima a los niños a expresar los sentimientos y la empatía por otros. Los ayuda proactivamente a aprender maneras de hablar de sus sentimientos e identificarlos para prevenir las expresiones físicas de enojo o frustración. Los guía en sus intentos de resolver desacuerdos y llegar a una comprensión mutua, reconociendo los efectos que sus acciones tienen en otros. Hasta ha arreglado una “mesa de paz” al que los niños pueden ir para conversar y resolver problemas. La mayoría de los niños han alcanzado tanto éxito en esto que muchas veces los niños pueden conversar sin la ayuda de Tamika; solo interviene para darles reconocimiento cuando llegan a una solución. Los anima a hacer planes para sus actividades de juego y los ayuda a llevarlos a cabo. Los invita a usar el juego dramático de maneras que ayudan a controlar el comportamiento, como al quedar silenciosos como mariposas cuando tienen que caminar al lado de las oficinas del distrito de parques de camino al patio de recreo. También planea maneras de desarrollar el enfoque, la atención, la participación, la curiosidad y la iniciativa de los niños. Sabe que estos planteamientos hacia el aprendizaje contribuirán al éxito académico en el kindergarten y después.

SOCIAL/EMOCIONAL |

## El área de Desarrollo social y emocional incluye Parámetros preescolares en: **Habilidades de auto-manejo, Conciencia social y habilidades interpersonales, y Habilidades de la toma de decisiones y comportamientos responsables**

La aptitud social y emocional de niños pequeños es un factor importante de predicción del éxito en la escuela. Hay evidencia sólida que los niños necesitan alcanzar un nivel mínimo de aptitud social y emocional para aproximadamente los 6 años de edad (Katz y McClellan, 1997) para tener una experiencia positiva en los primeros grados de la primaria. Las aptitudes básicas del desarrollo social y emocional son provechosas no solo en los años preescolares y el kindergarten sino también a largo plazo, ya que afectan trayectorias de toda la vida relacionadas a los estudios académicos y al empleo. La inclusión del desarrollo social y emocional en las IELDS es esencial para fomentar el crecimiento de los niños en todas las áreas. Y es mucho lo que los maestros preescolares pueden hacer para aprovechar oportunidades tanto naturales como planificadas para apoyar esta faceta tan importante del desarrollo infantil.

El desarrollo social y emocional incluye el aprender a:

- identificar y entender los propios sentimientos;
- notar acertadamente y comprender los estados emocionales de otros;
- manejar de manera positiva los sentimientos fuertes y su expresión;
- regular el propio comportamiento;
- desarrollar empatía por otros, y
- entablar y mantener relaciones. (Boyd, Barnett, Bodrova, Leong y Gomby, 2005, pág. 3)

Los niños pequeños van desarrollando poco a poco un entendimiento de las consecuencias de sus acciones. Este desarrollo incluye el aprender a entender reglas y sus propósitos. Además, los primeros años de vida son un momento importante de desarrollar la auto-regulación –es decir, la capacidad de posponer las acciones basadas en el primer impulso, que puede ser el enojo o la agresión o el desacatar las instrucciones del maestro– para ir aprendiendo a desarrollar estrategias positivas que conduzcan a la resolución de conflictos. Para que los niños puedan ser estudiantes exitosos en una clase, es preciso que empiecen a regularse a sí mismos. Los maestros preescolares pueden trabajar con los niños para ayudarlos a enfocarse en la actividad que están realizando para “empezar a pensar en el futuro, planear sus actividades, pensar en estrategias para resolver problemas sociales y usarlas” (Boyd et al., 2005, pág. 4).

Los planteamientos hacia el aprendizaje son otra área importante tratada en el área social y emocional (bajo la Pauta de aprendizaje C del Objetivo 30). Los niños preescolares están aprendiendo a ser estudiantes en su programa para niños pequeños. Están desarrollando la función ejecutiva, “función del cerebro que usamos al manejar nuestra atención, nuestros sentimientos y nuestro comportamiento al perseguir nuestras metas. [...] Las funciones ejecutivas sirven para pronosticar el éxito de los niños tanto como las pruebas del cociente intelectual, o mejor” (Galinsky, 2012). Cuando los maestros preescolares ayudan a los niños a desarrollar un planteamiento hacia el aprendizaje y la función ejecutiva, ponen el cimiento del éxito académico en kindergarten y después. En las IELDS, los planteamientos hacia el aprendizaje incluyen lo siguiente:

- ansia de aprender y curiosidad;
- persistencia y creatividad al buscar soluciones para problemas;
- iniciativa, auto-dirección e independencia en las acciones; y
- la participación y la atención sostenida en las actividades.

Las experiencias preescolares pueden estar repletas de oportunidades de desarrollar el planteamiento hacia el aprendizaje en los niños para contribuir a su éxito escolar futuro: mientras los niños juegan, exploran e investigan nuevos objetos, materiales y maneras de usarlos. Mantienen su participación en tareas que les interesan y en que se sienten exitosos. Resuelven los problemas que surgen con creatividad y pensamiento crítico. El juego fomenta la independencia y la auto-dirección. Mientras los niños preescolares van desarrollando las habilidades de juego, su capacidad de enfocarse y mantener la atención se extiende a otras actividades que les interesan, entre ellas las juntas de grupos grandes y pequeños y lideradas por maestros que incluyen la participación activa, la exploración directa, el movimiento y la exploración estimuladora de un tema, una experiencia o un estudio a largo plazo.

Los maestros tienen un papel importante que desempeñar en el desarrollo de la aptitud social y emocional. Un cimiento positivo de dichas habilidades servirá muy bien a los niños durante toda la vida; les ayudará a aceptar y aprovechar la instrucción y la experiencia en todas las áreas.

## OBJETIVO 30

Desarrollar habilidades de auto-manejo para lograr el éxito en la escuela y en la vida y entablar relaciones positivas con otros.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 30.A

Identificar y manejar las emociones y el comportamiento de sí mismo.

#### Parámetros preescolares

- 30.A.ECa** Reconocer y nombrar sentimientos básicos.
- 30.A.ECb** Usar las habilidades apropiadas de comunicación al expresar necesidades, deseos y sentimientos.
- 30.A.ECc** Expresar sentimientos apropiados a la situación.
- 30.A.ECd** Empezar a entender y seguir reglas.
- 30.A.ECe** Usar materiales con propósito, seguridad y respeto.
- 30.A.ECf** Empezar a entender las consecuencias del propio comportamiento.

#### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Empezar a etiquetar los propios sentimientos básicos con la ayuda del maestro (por ej., Maestro: —¿Cómo te sientes cuando no te dejan jugar aquí? Niño: —Me enoja).	Identificar los sentimientos de personajes en un libro de cuentos (por ej., “¿Cómo piensas que ella se sentía cuando...?”).	Usar el lenguaje para expresar los sentimientos al jugar o negociar con otro niño (por ej., “No grites tan fuerte. Eso me asusta”).
Empezar a aumentar la capacidad de seguir reglas y procedimientos del ambiente para niños pequeños (por ej., acepta la necesidad de esperar cuando le interesa jugar en la mesa de arena pero está “llena”).	Aumentar la capacidad de controlar los impulsos y seguir reglas (por ej., espera la aprobación del maestro antes de abrir la puerta del ambiente preescolar que da al área de juego).	Mencionar las reglas como el motivo del propio comportamiento y de lo que otros niños deberían hacer (por ej., “No deberías correr en la clase. Puedes correr afuera”).
Empezar a responder apropiadamente a la intervención del maestro cuando no sigue las reglas del ambiente para niños pequeños (por ej., la mayoría de las veces, deja de tirar arena cuando se le dice que no la tire).	Ser capaz de hablar con el maestro sobre el motivo de éste para intervenir cuando el niño no acata las reglas de la clase (por ej., Maestro: —Bájate ya del tobogán. ¿Sabes por qué te debes bajar? Niño: —Porque estaba subiendo por el tobogán en vez de subir por la escalera).	Aceptar, con un mínimo de frustración, las consecuencias de desacatar las reglas (por ej., cuando se le dice que se vaya de la mesa de agua después de salpicar agua adrede varias veces a otro niño).
Empezar a usar materiales en forma segura y con propósito.	Usar materiales en forma segura y con propósito (por ej., guardar cosas en su lugar designado a la hora de limpieza).	Reconocer el uso poco seguro de los materiales y decirlo a un adulto.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 30.B

Reconocer la propia singularidad y las cualidades personales.<sup>74</sup>

### Parámetros preescolares

**30.B.ECa** Describir a sí mismo mencionando varias características básicas.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Expresar lo que le gusta y no le gusta en cuanto a comidas, colores o actividades.	Demostrar confianza en su propia capacidad (por ej., “Mira lo que puedo hacer” o “Mira cuán lejos salté”).	Describirse a sí mismo/a (por ej., hablar de sí mismo usando términos de su aspecto físico, su sexo, su familia y sus intereses; termina un dibujo de sí mismo y lo describe a la maestra).

<sup>74</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 1.B dice: “Reconocer cualidades personales y apoyos externos”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 30.C

Demostrar aptitudes relacionadas con resultados exitosos, tanto personales como escolares.<sup>75</sup>

### Parámetros preescolares

**30.C.ECa** Exhibir ansia de aprender y curiosidad.

**30.C.ECb** Demostrar persistencia y creatividad al buscar soluciones para problemas.

**30.C.ECc** Manifiestar algo de iniciativa, auto-dirección e independencia en las acciones.

**30.C.ECd** Demostrar la participación y la atención sostenida en las actividades.

### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Demostrar entusiasmo acerca de nuevos objetos en el ambiente para niños pequeños (por ej., expresa deleite por nuevos bloques o materiales de ciencias o porque hay burbujas en la mesa de agua).	Hacer preguntas sobre nuevos objetos en el ambiente para niños pequeños (por ej., “Maestra, ¿cómo funciona esto?”).	Hacer preguntas sobre quién, qué, cómo, por qué, cuándo y “¿Qué pasaría si...?” para aprender sobre el ambiente de la clase adentro y afuera.
Usar materiales o accesorios de maneras novedosas (por ej., usa un bloque como teléfono celular o una banana como micrófono).	Trabajar con persistencia para terminar actividades difíciles y pedir ayuda a compañeros o un adulto si fuera necesario (por ej., cuando intenta armar un rompecabezas difícil o hacer una estructura compleja de bloques).	Buscar independientemente soluciones a problemas (por ej., usa cinta adhesiva para combinar materiales al crear nuevos objetos para el juego dramático o para estabilizar una estructura de bloques).
Empezar a tomar decisiones acerca de actividades de juego y mostrar auto-dirección e independencia en el seguimiento de las mismas.	Tomar decisiones regularmente en cuanto a actividades de juego y mostrar auto-dirección e independencia en el seguimiento de las mismas.	Sugerir ideas nuevas para el juego y mostrar auto-dirección e independencia en el seguimiento de las mismas.
Fijarse en una o dos tareas que le interesan durante al menos 10 minutos cada una.	Fijarse en más de dos tareas que le interesan durante al menos 10 minutos cada una.	Mantener la participación en una tarea que le interesa durante ratos largos (al menos 30 minutos) y empezar a mantener la atención en tareas que no se basan en lo que le interesa (por ej., en un grupo grande o pequeño y liderado por el maestro).

<sup>75</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 1.C dice: “Demostrar destrezas relacionadas al logro de metas personales y académicas”.

## OBJETIVO 31

Usar las habilidades interpersonales y de conciencia social para entablar y mantener relaciones positivas.

### PAUTA DE APRENDIZAJE 31.A

Desarrollar relaciones positivas con compañeros y adultos.<sup>76</sup>

#### Parámetros preescolares

- 31.A.ECa** Mostrar empatía, simpatía y aprecio a favor de otros.
- 31.A.ECb** Reconocer los sentimientos y perspectivas de otros.
- 31.A.ECc** Relacionarse fácilmente con adultos conocidos.
- 31.A.ECd** Demostrar un sentimiento de apego hacia adultos conocidos.
- 31.A.ECe** Entablar relaciones positivas con compañeros.

#### Descriptores ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Preguntar acerca de los sentimientos de otro niño (por ej., “¿Ella está triste porque su mami se fue?”).	Demostrar simpatía y altruismo (por ej., consuela a un amigo que se cayó en el patio de recreo).	Describir cómo otros se sienten según las expresiones de sus caras, sus gestos y lo que dicen.
Saludar a los maestros al llegar y despedirse de familiares cuando se van.	Demostrar cariño por adultos conocidos con abrazos o besos o haciendo regalos.	Participar en conversaciones recíprocas con adultos conocidos.
Escoger jugar con otro niño más frecuentemente que con otros.	Entablar amistades con compañeros.	Aceptar que otros pueden tener preferencias diferentes en cuanto a la comida que les gusta, colores favoritos o actividades que les gusta hacer.

<sup>76</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 2.A dice: “Reconocer los sentimientos y las perspectivas de otros”.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 31.B

Usar las habilidades comunicativas y sociales para interactuarse eficazmente con otros.

### Parámetros preescolares

- 31.B.ECa** Relacionarse con otros niños con y sin palabras.
- 31.B.ECb** Participar en el juego grupal cooperativo.
- 31.B.ECc** Usar la conducta social apropiada con compañeros y adultos, por ej., al ayudar, compartir y turnarse.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Reconocer a otro niño sonriéndole o diciéndole “hola” con la mano cuando él o ella entra al ambiente para niños pequeños.	Hablar con otro niño durante el juego u otras actividades diarias.	Participar en conversaciones recíprocas con otros niños durante el día.
Con la ayuda del maestro, comunicarse con otro niño para determinar papeles y actividades al jugar (por ej., Maestro: —¿Puedes decirle a tu amigo que quieres ayudarlo a construir su camino? Niño: —¿Puedo construir contigo?).	Comunicarse con otro niño para determinar papeles y actividades en el juego cooperativo (por ej., habla con el compañero para decidir quién será la enfermera durante el juego dramático, hablar con él o ella para idear un plan para poner la mesa juntos).	Usar acciones cooperativas en el seguimiento después de comunicarse con otro niño para determinar papeles y actividades en el juego cooperativo (por ej., actúa papeles al jugar a ser doctores y enfermeros, poner la mesa juntos).
Responder cuando el maestro le pide ayudar o compartir (por ej., responde cuando se le pide ayudar a la maestra y a los niños a limpiar el área de bloques).	Relacionarse con compañeros de maneras socialmente apropiadas, como ayudar y compartir (por ej., ayudar a otro niño con un rompecabezas, comparte bloques con un compañero de clase).	Relacionarse con compañeros y adultos de maneras socialmente apropiadas, como ayudar y compartir (por ej., se ofrece para ayudar a un adulto a limpiar las botellas de pintura).

## PAUTA DE APRENDIZAJE 31.C

Demostrar la habilidad de prevenir, manejar y resolver los conflictos interpersonales de maneras constructivas.

### Parámetros preescolares

- 31.C.ECa** Empezar a compartir materiales y experiencias y a turnarse.
- 31.C.ECb** Resolver independientemente los conflictos sencillos entre compañeros usando gestos o palabras.
- 31.C.ECc** Buscar la ayuda de un adulto cuando es necesario para resolver conflictos.

### Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Responder positivamente la mayoría del tiempo cuando el maestro le recuerda compartir materiales y turnarse.	Seguir jugando con otro niño al compartir materiales la mayoría del tiempo.	Turnarse con otro niño cuando hay materiales limitados (por ej., comparte el microscopio con un compañero de clases al turnarse con él o ella para mirar objetos).
Responder positivamente cuando el maestro lo ayuda a resolver un conflicto con otro niño.	Tratar de resolver conflictos para seguir jugando con otro niño.	Sugerir soluciones a conflictos (por ej., dice a un compañero: “Juega tú con esos carros y yo puedo usar estos camiones”).
Empezar a aceptar la ayuda de un adulto cuando es necesaria para resolver un conflicto.	Aceptar la ayuda de un adulto cuando es necesaria para resolver un conflicto.	Pedir la ayuda de un adulto cuando es necesaria (por ej., busca a una maestra cuando otro niño usa la agresión física).

31.C | SOCIAL/EMOCIONAL

## OBJETIVO 32

Demostrar comportamientos y habilidades de la toma de decisiones en contextos personales, escolares y comunitarios.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 32.A

Empezar a considerar los factores éticos, de seguridad y sociales al tomar decisiones.<sup>77</sup>

### Parámetros preescolares

- 32.A.ECa** Participar en conversaciones sobre el porqué de las reglas.
- 32.A.ECb** Acatar reglas y tomar buenas decisiones en cuanto a la conducta.

<sup>77</sup> En las *K-12 IL Learning Standards* (Pautas de aprendizaje de Illinois para el kindergarten al grado 12), la Pauta 3.A dice: “Considerar factores éticos, sociales y de seguridad física al tomar decisiones”.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Aceptar que el maestro le recuerde por qué existen las reglas.	Participar en una conversación sobre lo peligroso de tirar objetos en el ambiente para niños pequeños.	Conversar sobre la regla que prohíbe pegar a otros ya que se puede hacer daño.
Seguir una regla del ambiente para niños pequeños cuando el maestro se la recuerda.	Seguir más de una regla del ambiente para niños pequeños cuando el maestro se la recuerda.	Seguir independientemente reglas sencillas del ambiente para niños pequeños la mayoría del tiempo.

## PAUTA DE APRENDIZAJE 32.B

Aplicar las habilidades de tomar decisiones a fin de tratar responsablemente las situaciones académicas y sociales diarias.

### Parámetros preescolares

**32.B.ECa** Participar en conversaciones sobre maneras de idear soluciones alternativas a los problemas.

## Descriptorios ejemplares del rendimiento

EXPLORACIÓN	DESARROLLO	EXPANSIÓN
Dejar lo que está haciendo y escuchar al maestro para hablar sobre soluciones alternativas a las bofetadas.	Participar en una conversación con un maestro sobre soluciones alternativas a pegar a alguien que te ha quitado un juguete.	Ofrecer soluciones a problemas (por ej., “Yo estoy usando estos; tú puedes usar aquellos”).

SOCIAL/EMOCIONAL | 32.C

## PAUTA DE APRENDIZAJE 32.C

Contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad de uno.

### Parámetros preescolares

*Refiérase a la Pauta 14.A en la sección de Estudios sociales*

# Referencias y recursos

- Adams, M. J. (1994). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Althouse, R., Johnson, M. H., & Mitchell, S. T. (2003). *The colors of learning: Integrating the visual arts into the early childhood curriculum*. New York: Teachers College Press.
- Andrews, A., & Trafton, P. R. (2002). *Little kids—powerful problem solvers: Math stories from a kindergarten classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Anstrom, K. (1997, Summer/Fall). *Native language literacy: Is it just another option?* National Clearinghouse for Bilingual Education, Early Childhood Update.
- Barclay, K., Hutinger, P., Johanson, J., Bosworth, J., Hamlin, S., Richmond, . . . Settles, S. (1996). *Emergent literacy program and support services*. Macomb: Macomb Projects, Western Illinois University.
- Baroody, A. J., & Coslick, R. T. (1998). *Fostering children's mathematical power: An investigative approach to K-8 mathematics instruction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Baroody, A. J., & Dowker, A. (Eds.). (2003). *The development of arithmetic concepts and skills: Constructing adaptive expertise*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Barratta-Lorton, M. (1977). *Mathematics their way*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12, 3–11.
- Bialystok, E., & Feng, X. (2010). Language proficiency and its implications for monolingual and bilingual children. In A. Y. Durgunoğlu & C. Goldenberg (Eds.), *Language and literacy development in bilingual settings* (pp. 121–138). New York: Guilford Press.
- Bowman, B. T. (1990). *Educating language-minority children*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from <http://www.ericdigests.org/pre-9214/minority.htm>
- Bowman, B. T., Donovan, M. S., & Burns, M. S. (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academy Press.
- Boyd, J., Barnett, W. S., Bodrova, E., Leong, D. J., & Gomby, D. (2005, March). *Promoting children's social and emotional development through preschool* (Preschool Policy Brief). New Brunswick, NJ: National Institute for Early Education Research, Rutgers University. Retrieved from <http://nieer.org/resources/policyreports/report7.pdf>
- Bredekamp, S., & Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs* (Rev. ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Bredenkamp, S., & Rosegrant, T. (Eds.). (1992). *Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment* (Vol. 2). Washington, DC: Teaching Strategies.
- Bridwell, N. (1995). *Clifford the big red dog*. New York: Cartwheel.
- Burns, M. S., Griffin, P., & Snow, C. E. (Eds.). (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's success*. Washington, DC: National Academy Press.
- Cadwell, L. B. (1997). *Bringing Reggio Emilia home: An innovative approach to early childhood education*. New York: Teachers College Press.
- Campbell, R. (1998). Looking at literacy learning in preschool settings. In R. Campbell (Ed.), *Facilitating preschool literacy*. Newark, DE: International Reading Association.
- Carpenter, T. P., Fennema, E., Franke, M. L., Levi, L., & Empson, S. B. (1999). *Children's mathematics: Cognitively guided instruction*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Checkpoints for progress in reading and writing for teachers and learning partners*. (1997). Developed by a Subgroup of the America Reads Challenge: READ\*WRITE\*NOW. United States Department of Education.
- Child assessment profile*. (1999). Chicago Public Schools.
- Clements, D. H. (1999a). Geometric and spatial thinking in young children. In J. V. Copley (Ed.), *Mathematics in the early years* (pp. 66–79). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Clements, D. H. (1999b). The effective use of computers with young children. In J. V. Copley (Ed.), *Mathematics in the early years* (pp. 119–128). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. New York: Routledge.
- Clements, D. H., Sarama, J., & DiBiase, A. M. (Eds.). (2004). *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Collier, V. P., & Thomas, W. P. (2009, November). *Educating English learners for a transformed world*. Albuquerque, NM: Fuente Press.
- Common Core State Standards. (2010). *Standards for mathematical practice*. Retrieved from <http://www.corestandards.org/Math/Practice>
- Common core state standards English language arts*. (2010). National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers, Washington, DC.
- Conboy, B. T., & Kuhl, P. K. (2011). Impact of second-language experience in infancy: Brain measures of first- and second-language speech perception. *Developmental Science*, 14, 242–248.
- Copley, J. V. (Ed.). (1999). *Mathematics in the early years*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Copley, J. V. (2010). *The young child and mathematics* (2nd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Copple, C., & Bredekamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Council of Chief State School Officers. (2013, April 9). *The college, career, and civic life (CCSS) framework for social studies state standards: State guidance for enhancing the rigor of K–12 civics, economics, geography, and history* (Draft). Washington, DC: Author.
- Cross, C. T., Woods, T. A., & Schweingruber, H. (2009). *Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity*. Washington, DC: National Academy Press.
- Curry, N. E., & Johnson, C. N. (1990). *Beyond self-esteem: Developing a genuine sense of human value*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Danko-McGhee, K. (2006). Nurturing aesthetic awareness in young children: Developmentally appropriate art viewing experiences. *Art Education*, 59(3), 20–35.
- DEC recommended practices: Indicators of quality in programs for infants and young children with special needs and their families*. (1993). DEC Task Force on Recommended Practices. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Dehaene, S. (1997). *The number sense: How the mind creates mathematics*. New York: Oxford University Press.
- Derman-Sparks, L., & the A.B.C. Task Force. (1989). *Anti-bias curriculum: Tools for empowering young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Dichtelmiller, M. L., Jablon, J. R., Marsden, D. B., & Meisels, S. J. (2001). *Preschool-4: Developmental guidelines* (4th ed.). New York: Pearson Early Learning.
- Dodge, D. T., & Colker, L. J. (1996). *The creative curriculum for early childhood* (3rd ed.). Washington, DC: Teaching Strategies.
- Duke, N. (2003). Reading to learn from the very beginning: Information books in early childhood. *Young Children*, 58(2), 14–20.
- Early childhood education and the elementary school principal: Standards for quality programs for young children* (2nd ed.). (1998). Alexandria, VA: National Association of Elementary School Principals.
- Eisner, E. W. (2002). *The arts and the creation of mind*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Elkind, D. (1998). *Reinventing childhood: Raising and educating children in a changing world*. Rosemont, NJ: Modern Learning Press.
- Epstein, A. S. (2001). Thinking about art: Encouraging art appreciation in early childhood settings. *Young Children*, 56(3), 38–43.
- Espinosa, L. M. (2009). *Getting it right for young children from diverse backgrounds: Applying research to improve practice*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

- Espinosa, L. M., & García E. (2012, November). *Developmental assessment of young dual language learners with a focus on kindergarten entry assessments: Implications for state policies*. Center for Early Care and Education Research—Dual Language Learners (CECER-DLL). Chapel Hill: The University of North Carolina.
- Fosnot, C. T., & Dolk, M. (2001). *Young mathematicians at work: Constructing number sense, addition and subtraction*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Fromboluti, C. S., & Seefeldt, C. (1999). *Early childhood: Where learning begins – geography*. National Institute on Early Childhood Development and Education, Office Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education.
- Galinsky, E. (2012, June 21). Executive function skills predict children’s success in life and in school. *Huffington Post*. Retrieved from [http://www.huffingtonpost.com/ellen-galinsky/executive-function-skills\\_1\\_b\\_1613422.html](http://www.huffingtonpost.com/ellen-galinsky/executive-function-skills_1_b_1613422.html)
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Golston, S. (2010, September). The revised NCSS standards: Ideas for the classroom teacher. *Social Education*, 74, 210–216. Retrieved from [http://www.socialstudies.org/system/files/images/RevisedNCSSStandards\\_Golston.pdf](http://www.socialstudies.org/system/files/images/RevisedNCSSStandards_Golston.pdf)
- Griffiths, F. (2009). *Supporting children’s communications and creativity through music, dance, drama and art: Creative conversations in the early years*. London: David Fulton.
- Gronlund, G. (2013). *Planning for play, observation, and learning in preschool and kindergarten*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Hartup, W. W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED345854.pdf>
- Haugland, S. W., & Wright, J. L. (1997). *Young children and technology: A world of discovery*. Boston: Allyn & Bacon.
- Haylock, D., & Cockburn, A. D. (2008). *Understanding mathematics for young children: A guide of foundation stage and lower primary teachers*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Heidemann, S., & Hewitt, D. (1992). *Pathways to play: Developing play skills in young children*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Hiebert, E. H., Pearson, P. D., Taylor, B. M., Richardson, V., & Paris, S. G. (1998). *Every child a reader: Applying reading research in the classroom*. Ann Arbor, MI: Center for the Improvement of Early Reading Achievement.
- Hohensee, J. B., & Derman-Sparks, L. (1992). *Implementing an anti-bias curriculum in early childhood* (ERIC Digest EDO-PS-92-8). Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from <http://ecap.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/1992/hohens92.html>
- Hohmann, M., & Weikert, D. P. (1995). *Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs*. Ypsilanti, MI: HighScope Press.

- Holt, B.-G. (1993). *Science with young children* (Rev. ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Hulit, L. M., Howard, M. R., & Fahey, K. R. (2010). *Born to talk: An introduction to speech and language development* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Illinois early learning guidelines: For children birth to age three.* (2012). Retrieved from <http://illinoisearlylearning.org/guidelines/index.htm>
- Indicators and measurements for desired results for children and families.* (1999, November 24). California Department of Education.
- Jablon, J. R., Marsden, D. B., Meisels, S. J., & Dichtelmiller, M. L. (1994). *The work sampling system: Omnibus guidelines – preschool through third grade* (3rd ed.). Ann Arbor, MI: Rebus Planning Associates.
- Jenkins, S., & Page, R. (2003). *What do you do with a tail like this?* Boston: Houghton-Mifflin.
- Kaiser, B., & Rasminsky, J. S. (1999). *Meeting the challenge: Effective strategies for challenging behaviors in early childhood environments.* Ottawa, ON: Canadian Child Care Federation.
- Kamii, C. (1982). *Number in preschool & kindergarten.* Washington, DC : National Association for the Education of Young Children.
- Katz, L. G. (1993a). *Distinctions between self-esteem and narcissism: Implications for practice.* Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from <http://ecap.crc.illinois.edu/eearchive/books/selfe.html>
- Katz, L. G. (1993b). What can we learn from Reggio Emilia? In C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman (Eds.), *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education* (pp. 19–40). Westport, CT: Ablex.
- Katz, L. G., & McClellan, D. E. (1997). *Fostering children's social competence: The teacher's role.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Kellogg, R. (1970). *Analyzing children's art.* Palo Alto, CA: National Press Books.
- Kendall, F. E. (1996). *Diversity in the classroom: New approaches to the education of young children.* New York: Teachers College Press.
- Koralek, D., & Mindes, G. (2006). *Spotlight on young children and social studies.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831–843.
- Linder, T. (1990). *Transdisciplinary play-based assessment.* Baltimore: Paul H. Brookes.
- Lowenfeld, V. (1975). *Creative and mental growth* (6th ed.). New York: McMillan.
- Martin, B. (1989). *Chicka chicka boom boom.* Boston: Simon & Schuster Books for Young Readers.
- McDonald, D. T. (1979). *Music in our lives: The early years.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Merriam Webster Dictionary online. (n.d.) Retrieved from <http://www.merriam-webster.com/>
- NAEYC. (1995, November). *Responding to linguistic and cultural diversity: Recommendations for effective early childhood education*. Retrieved from <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSDIV98.PDF>
- NAEYC. (1996). *Technology and young children: Position statement on technology and young children ages 3 through 8*. Retrieved from <http://oldweb.naeyc.org/about/positions/PSTECH98.asp>
- NAEYC. (2002/2010). *Early childhood mathematics: Promoting good beginnings*. A joint position statement of the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Council for Teachers of Mathematics (NCTM). Retrieved from <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/psmath.pdf>
- NAEYC. (2012). *The common core state standards: Caution and opportunity for early childhood education*. Retrieved from [http://www.naeyc.org/files/naeyc/11\\_CommonCore1\\_2A\\_rv2.pdf](http://www.naeyc.org/files/naeyc/11_CommonCore1_2A_rv2.pdf)
- National Council for the Social Studies. (1994). *Expectations of excellence: Curriculum standards for social studies*. Washington, DC: Author.
- National Council for the Social Studies. (2010). *The revised NCSS standards: Ideas for the classroom teacher*. Washington, DC: Author.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence*. Reston, VA: Author.
- Neuman, S. B., Copple, C., & Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Neuman, S. B., & Roskos, K. A. (Eds.). (1998). *Children achieving: Best practices in early literacy*. Newark, DE: International Reading Association.
- Notari-Syverson, A., O'Connor, R. E., & Vadasy, P. (1998). *Ladders to literacy: A preschool activity book*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Opitz, M. F. (Ed.). (1998). *Literacy instruction for culturally and linguistically diverse students*. Newark, DE: International Reading Association.
- Polloway, E. A., Smith, T. E. C., & Miller, L. (2012). *Language instruction for students with disabilities*. Denver: Love.
- Preschool curriculum framework and benchmarks for children in preschool programs*. (1999, May). Connecticut State Department of Education.
- Principles and standards for school mathematics*. (2000). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Ratey, J. (2008). *Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain*. New York: Little, Brown.

- Reading and writing in every grade: New standards primary literacy standards.* (1999). National Center on Education and Economy and the University of Pittsburgh.
- Resnick, L. B., & Sow, C. E. (2009). *Speaking and listening for preschool through third grade.* Newark, DE: International Reading Association.
- Richardson, K. (2012). *How children learn number concepts: A guide to the critical learning phases.* Bellingham, WA: Math Perspectives Teacher Development Center.
- Schickedanz, J. A. (1999). *Much more than ABCs: The early stages of reading and writing.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Schoenfeld, A. H. (1992). Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 334–370). New York: Macmillan.
- Second step: A violence prevention curriculum. Preschool–kindergarten (Ages 4–6). Teacher’s guide.* (1997). Seattle, WA: Committee for Children.
- Shephard, R. J. (1997). Curricular physical activity and academic performance. *Pediatric Exercise Science, 9*, 113–126.
- Sherwood, E. A., Williams, R. A., & Rockwell, R. E. (1990). *More mudpies to magnets: Science for young children.* Mount Ranier, MD: Gryphon House.
- Siegler, R. S., & Booth, J. L. (2004). Development of numerical estimation in young children. *Child Development, 75*, 428–444.
- Sinclair, H., & Sinclair, A. (1986). Children’s mastery of written numerals and the construction of basic number concepts. In J. Hiebert (Ed.), *Conceptual and procedural knowledge: The case of mathematics* (pp. 59–74). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Smith, S. S. (2001). *Early childhood mathematics* (2nd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children.* Washington, DC: National Academy Press.
- Sophian, C. (1999). Children’s ways of knowing. In J. V. Copley (Ed.), *Mathematics in the early years* (pp. 11–20). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Sosa, A. S. (1993). *Questions and answers about bilingual education.* San Antonio, TX: Intercultural Development Research Association.
- Sprung, B., Froschi, M., & Campbell, P. B. (1985). *What will happen if . . . young children and the scientific method.* New York: Educational Equity Concepts.
- Teaching Tolerance Project. (1997). *Starting small: Teaching tolerance in preschool and the early grades.* Montgomery, AL: Southern Poverty Law Center.
- Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). *Physical education, school physical activity, school sports and academic performance.* International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 5(10). Retrieved from <http://www.ijbnpa.org/content/5/1/10>

Van de Walle, J. A., & Lovin, L. (2006). *Teaching student-centered mathematics: Grades K-3* (Vol. 1). New York: Allyn & Bacon.

Virgilio, S. J. (2006). *Active start for healthy kids: Activities, exercises, and nutritional tips*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Virgilio, S. J. (2012). *Fitness education for children: A team approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Weikert, P. S. (1982). *Teaching movement and dance: A sequential approach to rhythmic movement*. Ypsilanti, MI: HighScope Press.

Wiese, H. (2003). *Numbers, language, and the human mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Winnett, D. A., Rockwell, R. E., Sherwood, E. A., & Williams, R. A. (1996). *Discovery science, explorations for the early years, prekindergarten*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

# Reconocimientos— peritos en materias

Deseamos agradecer profundamente a los peritos en las materias que repasaron y corrigieron, en sus áreas de aprendizaje respectivas; para enfocarse en lo mejor y lo más apropiado al desarrollo de niños preescolares:

**Dra. Kathy Barclay**, Western Illinois University, Macomb

**Dra. Sallee Beneke**, St. Ambrose University, IA

**Dra. Linda Espinosa**, University of Missouri

**Dra. Judy Harris Helm**, Best Practices, Inc., Brimfield, IL

**Dra. Lilian Katz**, University of Illinois at Urbana-Champaign

**Dra. Jennifer McCray**, Erikson Institute, Chicago

**Dra. Elizabeth Sherwood**, Southern Illinois University, Edwardsville

**Dr. Stephen Virgilio**, Adelphi University, NY

# Reconocimientos— participantes

Deseamos agradecer a los integrantes de los grupos de trabajo de las Pautas de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois, a los que participaron en las etapas iniciales del proceso de revisión a través del planeamiento para desarrollar los talleres para capacitar a profesionales, entre otras contribuciones. Agradecemos sinceramente todas sus aportes de tiempo, consejos bien pensados y su compromiso con el proyecto.

**Samantha Aigner-Treworgy**, Chicago Public Schools, Chicago

**Shannon Alamia**, Children's Learning Center, DeKalb

**Julie Allen**, Skip-A-Long Child Development, Moline

**Arthur Baroody**, University of Illinois at Urbana-Champaign

**Karen Berman**, Ounce of Prevention Fund, Chicago

**Jill Calkins**, Tri-County Opportunities Council (TCOC), Rock Falls

**Madeline Cancel-Hanieh**, Department of Family & Support Services, Chicago  
**Jeanna Capito**, Positive Parenting DuPage, Warrenville  
**Pat Chamberlain**, Chamberlain Educational Consulting, Inc, Elgin  
**Rhonda Clark**, Illinois State Board of Education, Springfield  
**Kim Collins**, Governor's Office of Early Childhood Development, Chicago  
**Denise Conkright**, PACT for Central Illinois, Mount Sterling  
**Julia Cotter**, Livingston County Special Services Unit, Pontiac  
**Carol Crum**, Cook County SD 130, Blue Island  
**Isolda Davila**, City of Chicago Children & Youth Services  
**Kathy Davis**, District 186 – Early Start Pre-K, Springfield  
**Debbie Ditchen**, Heartland Head Start, Bloomington  
**Natalie Doyle**, Rock Island County ROE, Moline  
**Claire Dunham**, Ounce of Prevention Fund, Chicago  
**Donna Emmons**, Illinois State Board of Education, Springfield  
**Lisa Fisher**, Early Childhood Consultant, Naperville  
**Theresa Hawley**, Governor's Office of Early Childhood Development, Chicago  
**Denise Henry**, STARNET Region IV, Belleville  
**Reyna Hernandez**, Illinois State Board of Education, Chicago  
**Linda Housewright**, Preschool for All Coach and Consultant, Dallas City  
**Denise Jordan**, Department of Family & Support Services, Chicago  
**Beth Knight**, Illinois Network of Child Care Resource & Referral, Bloomington  
**Terri Lawrence**, Tri-County Opportunities Council (TCOC), Rock Falls  
**Tom Layman**, Illinois Action for Children, Chicago  
**Kathleen Liffick**, Champaign County Head Start, Champaign  
**Lori Longueville**, Child Care Resource & Referral, Carterville  
**Heather Madden**, Chicago Public Schools, Chicago  
**Cathy Main**, University of Illinois at Chicago  
**Stephen Marlette**, Southern Illinois University, Edwardsville  
**Jan Maruna**, Illinois Network of Child Care Resource & Referral, Bloomington  
**Elizabeth Mascitti-Miller**, Chicago Public Schools, Chicago  
**Rebecca McBroom**, Kankakee SD 111/Head Start, Kankakee  
**Louisiana Melendez**, Erikson Institute, Chicago  
**Paulette Mercurius**, Department of Family & Support Services, Chicago

**Brian Michalski**, Illinois Resource Center: Early Childhood, Arlington Heights  
**Libby Mitchell**, Illinois Network of Child Care Resource & Referral, Bloomington  
**Lauri Morrison-Frichtl**, Illinois Head Start Association, Springfield  
**Marta Moya-Leang**, Belmont-Cragin Early Childhood Center, City of Chicago School District 299  
**Kimberly Nelson**, Rockford Public Schools District 205, Rockford  
**Kristie Norwood**, Ounce of Prevention Fund, Chicago  
**Tamara Notter**, Child Care Resource & Referral, Joliet  
**Donna Nylander**, Valley View Early Childhood Center, Romeoville  
**Jeanine O’Nan Brownell**, Erikson Institute, Chicago  
**Charles Parr**, Riverbend Head Start & Family Services, Alton  
**Jenine Patty**, Tri-County Opportunities Council (TCOC), Rock Falls  
**Pam Reising Rechner**, Illinois State Board of Education, Springfield  
**Vanessa Rich**, Department of Family & Support Services, Chicago  
**Diane Richey**, SIU – Southern Region Early Childhood Programs, Carbondale  
**Allen Rosales**, Christopher House, Chicago  
**Elizabeth Sherwood**, Southern Illinois University, Edwardsville  
**Connie Shugart**, STARNET Regions I & III, Macomb  
**Katherine Slattery**, STARNET Region II, Arlington Heights  
**Loukisha Smart-Pennix**, Department of Family & Support Services, Chicago  
**Penelope Smith**, Illinois State Board of Education, Springfield  
**Erin Stout**, Peoria County Bright Futures, Peoria Heights  
**Kathy Villano**, Early Childhood Developmental Enrichment Center, The Center, Arlington Heights  
**Laurie Walker**, Skip-A-Long Child Development, Moline  
**Amy Weseloh**, Fox Valley Home Day Care, Batavia  
**Maureen Whalen**, Woodford County Special Education Association/Bright Beginnings, Metamora  
**Karen Yarbrough**, Ounce of Prevention Fund, Chicago  
**Cindy Zumwalt**, Illinois State Board of Education, Springfield

# Reconocimientos— participantes en pruebas preliminares

Deseamos agradecer a los programas y profesionales que pusieron a prueba las IELDS revisadas en sus ambientes y programas. Su entusiasmo contagioso por ofrecer consejos ejemplificó su compromiso y entrega a la labor que realizan por los niños y familias en todas partes de Illinois.

## Lista de participantes de las Pautas de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois

*Esta lista incluye también a quienes participaron en el desarrollo de las pautas originales.*

*\* Indica la participación en las revisiones y pruebas de campo de 2013.*

\*ABC Preschool, Decatur

\*Alton Day Care & Learning Center, Alton

\*Anna's Daycare, St. Charles

\*Anne M. Jeans Pre-K, CCSD 180, Willowbrook

\*Archdiocese of Chicago, Office of Catholic Schools, Chicago

Argenta-Oreana CUSD 1, Argenta

\*As We Grow Preschool, Oswego

\*Atwood Hammond CUSD 39, Atwood

Aurora West CUSD 129, Aurora

Avon CUSD 176, Avon

Ball-Chatham CUSD 5, Chatham

\*Barrington Early Learning Center/Barrington SD 220, Barrington

BCMW Head Start, Centralia

\*Bellwood SD 88, Bellwood

\*Belmont-Cragin Early Childhood Center/CPS District 299, Chicago

Belvidere CUSD 100, Belvidere	*Chicago Youth Centers, Chicago
Bethalto CUSD 8, Bethalto	*Child Care Resource & Referral, Joliet
*Bizzy Bee’s Family Child Care, Carpentersville	*Children’s Learning Center, DeKalb
*Blessed Beginnings Preschool, Aurora	*Christopher House, Chicago
Bloomington SD 87, Bloomington	*City of Chicago Department of Family & Support Services, Chicago
Blue Ridge CUSD 18, Farmer City	City of Chicago SD 299, Chicago
Bond County CUSD 2, Greenville	*Connecting Kids Preschool, Wilmette Public SD 39, Wilmette
Bourbonnais SD 53, Bourbonnais	Cook County SD 130, Blue Island
*Bright Beginnings, Minonk	*Crawford’s Daycare, Carol Stream
*Bright Beginnings Preschool and Childcare, Highland	Cuba SD 3, Cuba
Canton CUSD 66, Canton	*Cuddle Care, Inc., Riverdale
Carbondale Elementary SD 95, Carbondale	*CUSD 300, deLacey Family Education Center, Carpentersville
*Carlinville CUSD 1, Carlinville	Dallas City CUSD 336, Dallas City
Carlyle CUSD 1, Carlyle	*Danville Area Community College Child Development Center, Danville
*Carmi Pre-K/Carmi-White County CUSD 5, Carmi	Danville CCSD 118, Danville
*Carole Robertson Center, Chicago	*Darling Day Care, Lombard
Carroll, JoDaviess, Stephenson ROE, Freeport	Decatur SD 61, Decatur
Cartersville CUSD 5, Cartersville	DeKalb CUSD 428, DeKalb
*Catholic Charities, Chicago	*Discovery School, O’Fallon
*CCSD 181, Burr Ridge	*District 146 Early Learning, Tinley Park
*Center for New Horizons, Chicago	*District 186 Early Start Pre-K, Springfield
*Champaign County Head Start, Urbana	Dolton SD 149, Calumet City
*Champaign Unit 4 Schools Pre-K Program, Champaign	*Dwight Common SD 232, Dwight
*Chicago Commons, Chicago	
Chicago Heights SD 170, Chicago Heights	

- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center/Arlington Heights SD 25, Arlington Heights
- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center/Mount Prospect SD 57, Mount Prospect
- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center/Palatine CCSD 15, Palatine
- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center/Prospect Heights CCSD 23, Prospect Heights
- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center /River Trails CCSD 26, Mount Prospect
- \*Early Childhood Developmental Enrichment Center /Wheeling CCSD 21, Wheeling
- \*Early Learning Center – Springfield Public Schools 186, Springfield
- East Alton SD 13, East Alton
- East Dubuque CUSD 119, East Dubuque
- East Richland CUSD 1, Olney
- Edwardsville CUSD 7, Edwardsville
- \*Effingham CUSD 40, Effingham
- Egyptian CUSD 5, Tamms
- Eldorado CUSD 4, Eldorado
- \*Elgin Child and Family Resource Center, Elgin
- Elgin School District U-46, Elgin
- \*Elite Childcare and Center, Saint Joseph
- \*Elmhurst Academy, Elmhurst
- Erie CUSD 1, Erie
- \*Erie Neighborhood House, Chicago
- \*Faith Lutheran Preschool, Godfrey
- \*Family Daycare, Aurora
- \*First Start, Westmont
- \*First Step Child Care Center, Inc., Richton Park
- \*First United Methodist Child Care Center, Champaign
- \*Ford-Iroquois Preschool Cooperative/I-KAN ROE, Milford
- Four Rivers Special Ed. District, Jacksonville
- \*Fox Valley Home Day Care, Batavia
- \*Fox Valley Montessori School, Aurora
- \*Frank Family Daycare, Carol Stream
- Freeburg CCSD 70, Freeburg
- \*Freeport SD 145/Taylor Park Elementary, Freeport
- \*Gads Hill Center, Chicago
- Galesburg CUSD 5, Galesburg
- Genoa Kingston CUSD 424, Genoa
- \*Got Tots, Lombard
- Hamilton County CUSD 10, McLeansboro
- Hamilton-Jefferson County ROE 25, Mount Vernon
- Harlem CUSD 122, Loves Park
- Harrison SD 36, Wonder Lake
- Harvard CUSD 50, Harvard
- Harvey SD 152, Harvey
- \*Havana CUSD 126, Havana
- Hawthorn SD 73, Vernon Hills

- \*Henderson-Mercer-Warren ROE 27 Early Learning Project, Monmouth
- High Mount SD 116, Swansea
- Hillsboro CUSD 3, Hillsboro
- Hoover-Schrum SD 157, Calumet City
- \*Howard Area Community Center, Chicago
- Huntley SD 158, Huntley
- \*Illinois Action for Children, Chicago
- Indian Creek CUSD 425, Shabbona
- \*Indian Prairie SD 204, Naperville
- Indian Springs SD 109, Justice
- \*Innovative Technology Education Fund, St. Louis, MO
- Iroquois County CUSD 9, Watseka
- \*Iroquois West CUSD 10, Gilman
- \*Jack and Jill Child Development Center, Belleville
- Jonesboro CCSD 43, Jonesboro
- \*Kankakee SD 111, Kankakee/Head Start Program, Kankakee
- \*Katie's Kids Learning Center, Normal
- \*Kiddie Kollege of Fairfield, Fairfield
- \*Kid's Kingdom, Oblong
- \*Kool Kids Day Care, Troy
- \*Korean American Community Services, Chicago
- \*La Petite Academy, Champaign
- LeRoy CUSD 2, LeRoy
- Litchfield CUSD 12, Litchfield
- \*Little Prince Day Care, Villa Park
- \*Livingston County Special Services Unit, Pontiac
- Lombard Elementary SD 44, Lombard
- Lovington CUSD 303, Lovington
- \*Lutheran Social Services of Illinois, Chicago
- \*Lutheran Social Services of Illinois, Des Plaines
- Macomb CUSD 185, Macomb
- \*Mary Crane Center, Chicago
- \*MDO/ABC Preschool, Sycamore
- \*Metropolitan Family Services, Chicago
- Midstate Special Education, Taylorville
- \*Milestones Early Learning Center & Preschool, Bloomington
- Milford CCSD 280, Milford
- Momence CUSD 1, Momence
- Morton SD 709, Morton
- Mundelein Elementary SD 75, Mundelein
- Murphysboro CUSD 186, Carbondale
- Nashville CCSD 49, Nashville
- \*New Athens Pre-K, New Athens SD 60, New Athens
- New Berlin CUSD 16, New Berlin
- Northwest Special Education District, Freeport
- Oblong CUSD 4, Oblong
- \*O'Fallon CCSD 90, O'Fallon
- Oglesby Elementary SD 125, Oglesby

Olympia CUSD 16, Stanford	*Richland Community College, Decatur
Orland SD 135, Orland Park	Robinson CUSD 2, Robinson
*Over the Rainbow, Washington	*Rockford Early Childhood Program, Rockford District 205, Rockford
Palos Heights SD 128, Palos Heights	Rockton SD 140, Rockton
*PASS Preschool, Freeport	*SAL Child Care Connection, Peoria
Paxton-Buckley-Loda CUSD 10, Paxton	*Salvation Army Child Care, Chicago
Pekin SD 108, Pekin	*Salvation Army Red Shield Head Start, Chicago
*Peoria County Bright Futures, Dunlap District 323, Dunlap	Savanna CUSD 300, Savanna
*Peoria County Bright Futures, Illini Bluffs District 327, Glasford	Schaumburg CCSD 54, Schaumburg
*Peoria County Bright Futures, Norwood District 63, Peoria	*Schaumburg Park District, Schaumburg
*Peoria County Bright Futures, Peoria Heights District 325, Peoria Heights	*School Readiness Center Preschool, Naperville
*Peoria County Bright Futures, Pleasant Valley District 62, Peoria	Schuyler SD 1, Rushville
*Peoria SD 150, Valeska Hinton Early Childhood Education Center, Peoria	*See Saw Day Care Center, Burlington
*Player Early Childhood Center, Indian Springs School District 109, Justice	*Shiloh Elementary Pre-K Program, Shiloh Village SD 85, Shiloh
*Prairie Children Preschool/Indian Prairie School District 204, Aurora	*Shining Stars Christian Preschool, Montgomery
*Pre-K At Risk Program/Marquardt School District 15, Glendale Heights	Silvis SD 34, Silvis
Princeville CUSD 326, Princeville	*Somerset Family Childcare
Queen Bee SD 16, Glendale Heights	*Southern Region Early Childhood Programs/ Southern Illinois University, Carbondale
Quincy SD 172, Quincy	Southern Seven Head Start, Ullin
*Rend Lake College Foundations Children's Center, Ina	*Southwestern Illinois College (SWIC), Kids Club, Belleville
	St. Anne CCSD 256, St. Anne
	STARNET Region I & III, Macomb

STARNET Region IV, Belleville	*Unity Point School #140, Carbondale
*St. Barnabas Christian Preschool, Cary	*Urbana SD 116, Urbana
*Step By Step Inc., Alton	*Valley View Early Childhood Center, Valley View CUSD 365U, Romeoville
Sterling CUSD 5, Sterling	Vienna Elementary SD 55, Vienna
*Summit Early Learning Center, Elgin	Virginia CUSD 64, Virginia
*Teresa’s Daycare, West Chicago	VIT CUSD 2, Table Grove
*The Learning Tree Child Care Center, Elgin	*West Chicago School District 33, Early Learning Center, West Chicago
*The Learning Tree Child Care Center, Huntley	West Richland SD 2, Noble
*The Learning Tree Early Childhood School, Lake Zurich	*Willow Family Child Care, Wheaton
*Thunderbird Preschool, Crystal Lake	*Winfield District 34 Tiger Cub Preschool, Winfield
*Township High School District 211, Palatine	Winnebago CUSD 323, Winnebago
*Triad CUSD #2, Troy	*Woodford County Special Education Association, Metamora
Trico CUSD 176, Campbell Hill	*YMCA Garfield Center, Chicago
*Tri-Point CUSD #6J, Kempton	*Zion Lutheran School, Bethalto
*Troy Early Childhood Center, Troy	
*Two Rivers Head Start Agency, Aurora	
*Uni-Press Kindercottage, East St. Louis	

Gracias a nuestro editor,  
traductora, correctora y a  
nuestros diseñadores:

**Editor:** Kevin Dolan, Illinois Early Learning Project, University of Illinois at Urbana-Champaign

**Traductora:** Berkeley E. Hinrichs, Illinois Early Learning Project, University of Illinois at Urbana-Champaign

**Correctora:** Claudia Fabian, Illinois Early Learning Project, University of Illinois at Urbana-Champaign

**Diseño:** Propeller, Inc., Arlington Heights, IL,  
y Design To4C, Inc., Deerfield, IL

Finalmente, pero de ningún modo por última vez, un agradecimiento especial a Gaye Gronlund, autora y perita en la primera infancia de reconocimiento nacional, por ayudarnos a hacer que las pautas revisadas cobraran vida en Illinois mientras trabajaba sin cansarse y con mucho entusiasmo guiando a los programas y a los participantes de los talleres y las pruebas preliminares.

Deseamos agradecer a cada uno que participó en la revisión de las IELDS. Nos hemos esforzado por hacer esta lista lo más completa posible. Si no se incluyó su programa en la lista, pedimos humildemente que nos disculpen. Por favor, hágannoslo saber para que podamos actualizar la lista en impresiones futuras de las Pautas.

# Índice de los parámetros

## Artes lingüísticas

Seguir instrucciones sencillas de uno, dos y tres pasos. . . . .	24
Responder apropiadamente a las preguntas de otros. . . . .	24
Hacer comentarios relevantes para el contexto. . . . .	24
Identificar los sentimientos expresados por la cara y el lenguaje corporal. . . . .	24
Usar el lenguaje para diversos propósitos. . . . .	25
Con la ayuda del maestro, participar en conversaciones colaborativas con diversos interlocutores (por ej., compañeros y adultos en grupos grandes y pequeños) acerca de temas y textos apropiados a la edad. . . . .	25
Continuar una conversación con dos o más intercambios. . . . .	25
Acatar reglas acordadas para las conversaciones (por ej., al escuchar, mirar a otros a los ojos y turnarse para hablar). . . . .	25
Describir a personas, lugares, cosas y eventos conocidos y, con la ayuda del maestro, dar detalles adicionales. . . . .	26
Con la ayuda del maestro, usar frases completas al hablar con compañeros y adultos individualmente y en situaciones grupales. . . . .	27
Hablar usando las normas apropiadas a su edad de la gramática y el uso del inglés convencional. . . . .	27
Entender y usar palabras interrogativas al hablar. . . . .	27
Con la ayuda del maestro, empezar a usar oraciones cada vez más complejas. . . . .	28
Exhibir curiosidad e interés al aprender nuevas palabras escuchadas en conversaciones y libros. . . . .	28
Con la ayuda del maestro, usar palabras recién adquiridas en experiencias de conversar y de escuchar la lectura de libros. . . . .	28
Con la ayuda del maestro, explorar las relaciones entre palabras para entender los conceptos representados por categorías comunes de palabras (por ej., comida, ropa, vehículos, etc.). . . . .	28
Con la ayuda del maestro, usar adjetivos para describir a personas, lugares y cosas. . . . .	28
Participar en experiencias de escuchar la lectura de libros con propósito y entendimiento. . . . .	29
Mirar libros independientemente y hacer de cuenta que está leyendo. . . . .	29
Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas acerca de libros que se leen en voz alta. . . . .	30

Con la ayuda del maestro, volver a contar cuentos conocidos con tres o más eventos claves. . . . .	<b>30</b>
Con la ayuda del maestro, identificar el (los) personaje(s) principal(es) de un cuento. . . . .	<b>30</b>
Interactuar con varios tipos de texto (por ej., libros de cuentos, poesías, rimas, canciones). . . . .	<b>31</b>
Identificar las portadas y contraportadas de libros, orientarlos correctamente y manifestar la habilidad de pasar las páginas. . . . .	<b>31</b>
Con la ayuda del maestro, describir el papel de un autor y un ilustrador. . . . .	<b>31</b>
Con la ayuda del maestro, conversar sobre las láminas de libros y formar conexiones personales con las láminas y el cuento. . . . .	<b>32</b>
Con la ayuda del maestro, comparar y contrastar dos cuentos que tratan el mismo tema. . . . .	<b>32</b>
Con la ayuda del maestro, hacer y contestar preguntas sobre los detalles de un libro de no ficción. . . . .	<b>33</b>
Con la ayuda del maestro, volver a contar uno o más detalles sobre el tema central de un libro de no ficción. . . . .	<b>33</b>
Con la ayuda del maestro, identificar similitudes y diferencias básicas en láminas e información que se hallan en dos textos que tratan el mismo tema. . . . .	<b>33</b>
Reconocer las diferencias entre el texto impreso y los dibujos. . . . .	<b>34</b>
Empezar a seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de una página a otra. . . . .	<b>34</b>
Reconocer la correspondencia una-a-una entre palabras orales y escritas. . . . .	<b>34</b>
Entender que las palabras están separadas por espacios en el texto impreso. . . . .	<b>34</b>
Reconocer que las letras se agrupan para formar palabras. . . . .	<b>34</b>
Distinguir las letras de los numerales. . . . .	<b>34</b>
Con la ayuda del maestro, recitar el abecedario. . . . .	<b>35</b>
Reconocer y decir los nombres de algunas letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, sobre todo las del propio nombre. . . . .	<b>35</b>
Con la ayuda del maestro, corresponder algunas letras mayúsculas y minúsculas. . . . .	<b>35</b>
Con la ayuda del maestro, empezar a formar algunas letras del alfabeto, especialmente las del propio nombre. . . . .	<b>35</b>
Reconocer que las oraciones se componen de palabras separadas. . . . .	<b>36</b>
Con la ayuda del maestro, reconocer y corresponder palabras que riman. . . . .	<b>36</b>
Demostrar la capacidad de segmentar y combinar sílabas de palabras (por ej., “trac/tor, tractor”). . . . .	<b>36</b>
Con la ayuda del maestro, aislar y pronunciar los sonidos iniciales de palabras. . . . .	<b>36</b>
Con la ayuda del maestro, combinar sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., /p/ /a/ /n/ = pan). . . . .	<b>36</b>

Con la ayuda del maestro, empezar a segmentar sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., /p/ /a/ /n/ = pan).	36
Con la ayuda del maestro, empezar a manipular sonidos (fonemas) de palabras de una sílaba (por ej., cambiando pan a dan o van).	36
Reconocer el propio nombre y letreros y etiquetas comunes en el ambiente.	37
Con la ayuda del maestro, demostrar un entendimiento de la correspondencia una-a-una entre letras y sonidos.	37
Con la ayuda del maestro, empezar a usar el conocimiento de letras y sonidos para deletrear palabras fonéticamente (por ej., umo por humo).	37
Hacer experimentos con las herramientas y los materiales de escribir.	38
Usar garabatos, formas parecidas a letras, o letras/palabras para representar la escritura.	38
Con la ayuda del maestro, escribir el propio primer nombre usando las letras mayúsculas y minúsculas apropiadas.	38
Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para expresar una opinión sobre un libro o un tema.	39
Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para componer textos informativos o explicativos en el que se nombra el tema de la escritura y se da alguna información sobre el tema.	39
Con la ayuda del maestro, usar una combinación de dibujos, dictación o escritura para narrar un solo evento y describir su reacción ante lo ocurrido.	39
Participar en proyectos grupales o unidades de estudio diseñados para informarse de un tema de interés.	40
Con la ayuda del maestro, recordar información exacta y expresar dicha información al dibujar, dictar o escribir.	40

## Matemáticas

Contar con entendimiento y reconocer cuántos objetos hay en grupos pequeños de hasta 5 objetos.	42
Formar juicios rápidos y exactos del número de objetos sin contarlos, para identificar el número de objetos en grupos de 4 o menos objetos.	42
Entender y usar apropiadamente términos informales o comunes que significan el cero, como “nada” o “ninguno”.	42
Conectar números con las cantidades que representan usando modelos físicos y representaciones informales.	42
Distinguir numerales de letras y reconocer algunos numerales escritos de un solo dígito.	43

Recitar oralmente los números de 1 a 10. . . . .	<b>43</b>
Poder decir el número que sigue al otro en la serie hasta nueve cuando se lo ayuda a empezar, por ej.: “¿Qué sigue al uno, al dos, al tres, al cuatro...?” . . . . .	<b>43</b>
Reconocer que los números (o conjuntos de objetos) pueden combinarse o separarse para hacer otro número. . . . .	<b>44</b>
Manifestar un entendimiento de cómo contar y formar conjuntos de objetos de cierto número hasta 5. . . . .	<b>44</b>
Identificar el número nuevo que se crea cuando conjuntos pequeños de hasta 5 objetos se combinan o se separan. . . . .	<b>44</b>
Resolver informalmente problemas matemáticos sencillos que se presentan en un contexto con significado. . . . .	<b>44</b>
Compartir justamente un conjunto de hasta 10 objetos entre dos niños. . . . .	<b>44</b>
Calcular el número aproximado de objetos en un grupo pequeño. . . . .	<b>45</b>
Comparar dos colecciones para ver si son iguales o determinar cuál tiene más objetos, usando un procedimiento escogido por el niño. . . . .	<b>45</b>
Describir comparaciones con un vocabulario apropiado, como “más”, “menos”, “mayor que”, “menor que”, “igual a” o “lo mismo que”. . . . .	<b>45</b>
Comparar, secuenciar y describir objetos según un solo atributo. . . . .	<b>46</b>
Usar unidades no estándares para medir atributos como el largo y el volumen. . . . .	<b>46</b>
Usar vocablos que describen y comparan el largo, la altura, el peso, la capacidad y el tamaño. . . . .	<b>46</b>
Empezar a percibir el paso del tiempo mediante la participación en actividades diarias. . . . .	<b>46</b>
Practicar los cálculos en el juego de todos los días y en problemas de medición relacionados a experiencias comunes. . . . .	<b>47</b>
Con la ayuda del maestro, explorar el uso de herramientas de medición que usan unidades estándares para medir objetos y cantidades que tienen significado para el niño. . . . .	<b>48</b>
Saber que atributos diferentes, como el largo, el peso y el tiempo, se miden usando unidades diferentes, como pies, libras y segundos. . . . .	<b>48</b>
Clasificar, secuenciar, comparar y describir objetos según sus características o atributo(s). . . . .	<b>49</b>
Reconocer, duplicar, extender y crear patrones sencillos en varios formatos. . . . .	<b>49</b>
Con la ayuda adulta, representar un patrón sencillo y repetido al describirlo verbalmente o modelarlo con objetos o acciones. . . . .	<b>50</b>
Reconocer y nombrar formas comunes bidimensionales y tridimensionales y describir algunos de sus atributos (por ej., número de ángulos, líneas derechas o curvadas). . . . .	<b>50</b>

Clasificar colecciones de formas bidimensionales y tridimensionales según el tipo (por ej., triángulos, rectángulos, círculos, cubos, esferas, pirámides).	50
Identificar y nombrar algunas superficies de formas tridimensionales comunes usando los nombres de formas bidimensionales.	50
Combinar formas bidimensionales para crear formas nuevas.	50
Pensar o imaginar maneras de alterar el aspecto de una forma cambiando la orientación espacial (por ej., al invertirla).	50
Manifiestar un entendimiento de la ubicación y la posición ordinal.	52
Usar vocablos apropiados para identificar la ubicación y la posición ordinal.	52
Con la ayuda del maestro, idear preguntas significativas que se pueden contestar al recoger información.	53
Recoger datos acerca de sí mismos y sus entornos para contestar preguntas con significado.	53
Organizar, representar y analizar información usando objetos concretos, imágenes y gráficos, con el apoyo del maestro.	54
Hacer predicciones sobre el resultado de un experimento antes de recoger información, con el apoyo del maestro y con múltiples experiencias a través del tiempo.	54
Describir la probabilidad de eventos con vocablos apropiados, como “posible”, “imposible”, “siempre” y “nunca”.	54

## Ciencia

Expresar maravilla y curiosidad sobre su mundo al hacer preguntas, resolver problemas y diseñar cosas.	57
Desarrollar y usar modelos para representar sus ideas, observaciones y explicaciones mediante métodos como dibujar, construir o hacer modelos con arcilla.	57
Planear y llevar a cabo investigaciones sencillas.	57
Recolectar, describir, comparar y registrar información mediante la observación y la investigación.	57
Usar el pensamiento matemático y computacional.	57
Formar el significado basándose en la experiencia y la información al describir, hablar de y pensar en lo que ocurrió durante una investigación.	57
Generar explicaciones y comunicar ideas y/o conclusiones sobre las propias investigaciones.	57
Observar, investigar, describir y categorizar seres vivos.	58
Manifiestar una conciencia de cambios que ocurren en uno mismo y en el ambiente.	58

Describir y comparar las necesidades fundamentales de seres vivos. . . . .	59
Expresar un respeto por los seres vivos. . . . .	59
Identificar, describir y comparar las propiedades físicas de objetos. . . . .	59
Hacer experimentos con cambios en la materia cuando se combina con otras sustancias. . . . .	59
Describir los efectos de fuerzas en la naturaleza. . . . .	60
Explorar el efecto de la fuerza en objetos dentro y fuera del ambiente de las clases para niños pequeños. . . . .	60
Observar y describir las características de la tierra, el agua y el aire. . . . .	60
Participar en conversaciones sobre maneras sencillas de cuidar el medio ambiente. . . . .	60
Observar y conversar sobre cambios en el tiempo y las estaciones usando vocablos comunes. . . . .	61
Empezar a entender las prácticas básicas de seguridad física que hay que usar al explorar y realizar investigaciones de la ciencia y la ingeniería. . . . .	61
Usar herramientas científicas estándares y no estándares para la investigación. . . . .	62
Familiarizarse con herramientas tecnológicas que pueden ayudar la indagación científica. . . . .	62

## Estudios sociales

Reconocer los motivos de las reglas en el hogar y en las clases para niños pequeños, y de las leyes en la comunidad. . . . .	64
Contribuir al bienestar de la propia clase, escuela y comunidad. . . . .	64
Participar en votaciones como un modo de tomar decisiones. . . . .	65
Desarrollar una conciencia de lo que significa ser líder. . . . .	66
Participar en diversos papeles en la clase para niños pequeños. . . . .	66
Describir algunos empleos comunes y lo necesario para llevar a cabo dichos empleos. . . . .	67
Conversar sobre por qué trabaja la gente. . . . .	67
Entender que el dinero y algunos recursos son limitados. . . . .	67
Empezar a entender el uso del comercio o el dinero para obtener bienes y servicios. . . . .	68
Recordar información sobre el pasado inmediato. . . . .	69
Desarrollar una conciencia fundamental del yo individual. . . . .	69

Ubicar objetos y lugares en ambientes conocidos. . . . .	<b>70</b>
Expresar el pensamiento geográfico principiante. . . . .	<b>70</b>
Reconocer similitudes y diferencias entre las personas. . . . .	<b>72</b>
Entender que cada uno de nosotros integra una familia y reconocer que las familias varían. . . . .	<b>72</b>

## Desarrollo físico y salud

Jugar activamente usando la motricidad gruesa y fina. . . . .	<b>75</b>
Moverse con equilibrio y control en una gama de actividades físicas. . . . .	<b>75</b>
Usar la fuerza y el control para llevar a cabo tareas. . . . .	<b>75</b>
Usar la coordinación de ojos y manos para realizar tareas. . . . .	<b>75</b>
Usar herramientas de escritura y dibujo con algo de control. . . . .	<b>75</b>
Coordinar los movimientos para efectuar tareas complejas. . . . .	<b>76</b>
Demostrar una conciencia del cuerpo al moverse en diferentes espacios. . . . .	<b>76</b>
Combinar movimientos de motricidad gruesa con y sin el uso de equipos. . . . .	<b>76</b>
Acatar reglas sencillas de seguridad al participar en actividades. . . . .	<b>76</b>
Participar en actividades a fin de mantenerse en buena forma. . . . .	<b>77</b>
Exhibir niveles elevados de actividad física. . . . .	<b>77</b>
Acatar reglas y seguir procedimientos al participar en actividades físicas grupales. . . . .	<b>78</b>
Seguir instrucciones, con recuerdos ocasionales de un adulto, durante actividades grupales. . . . .	<b>78</b>
Identificar prácticas sencillas que fomentan el llevar una vida sana y previenen la enfermedad. . . . .	<b>79</b>
Demostrar habilidades del cuidado personal y de la higiene, con recuerdos de un adulto. . . . .	<b>79</b>
Identificar y seguir reglas básicas de la seguridad. . . . .	<b>79</b>
Identificar las partes del cuerpo y sus funciones. . . . .	<b>80</b>
Identificar ejemplos de hábitos saludables. . . . .	<b>81</b>
Identificar alimentos que son saludables y que no lo son, y explicar el efecto de dichos alimentos en el cuerpo. . . . .	<b>81</b>
Participar en actividades para aprender a evitar las situaciones peligrosas. . . . .	<b>82</b>

## Bellas artes

Movimiento y baile: formar una conciencia de, explorar y participar en actividades de baile y movimiento creativo. . . . .	<b>84</b>
Drama: empezar a apreciar y participar en actividades del drama. . . . .	<b>84</b>
Música: empezar a apreciar y participar en actividades musicales. . . . .	<b>84</b>
Artes visuales: investigar y participar en actividades usando materiales de las artes visuales. . . . .	<b>84</b>
Describir o responder ante las propias obras creativas o las de otros. . . . .	<b>86</b>
Usar las artes creativas como un modo de auto-expresión. . . . .	<b>87</b>

## Desarrollo de lenguas maternas de estudiantes del idioma inglés

Es posible que demuestre el progreso y el dominio de los parámetros usando la lengua materna. . . . .	<b>91</b>
Usar la lengua maternal en contextos de la familia, la comunidad y las clases para niños pequeños. . . . .	<b>91</b>
Desarrollar una conciencia de las diversas características contextuales y culturales de los contextos preescolares y comunitarios en que participa el niño. . . . .	<b>91</b>
Usar el conocimiento cultural y lingüístico del contexto familiar para expresar el entendimiento actual y formar conceptos nuevos. . . . .	<b>92</b>
Con el apoyo de un adulto, empezar a formar conexiones entre la lengua materna y el inglés para demostrar el progreso para dominar las Pautas de aprendizaje y desarrollo infantil de Illinois (IELDS, siglas en inglés). . . . .	<b>92</b>
Exhibir habilidades fundamentales de lectoescritura en la lengua materna para fomentar la transferencia al inglés. . . . .	<b>92</b>

## Desarrollo social y emocional

Reconocer y nombrar sentimientos básicos. . . . .	<b>95</b>
Usar las habilidades apropiadas de comunicación al expresar necesidades, deseos y sentimientos. . . . .	<b>95</b>
Expresar sentimientos apropiados a la situación. . . . .	<b>95</b>
Empezar a entender y seguir reglas. . . . .	<b>95</b>

Usar materiales con propósito, seguridad y respeto. . . . .	<b>95</b>
Empezar a entender las consecuencias del propio comportamiento. . . . .	<b>95</b>
Describir a sí mismo mencionando varias características básicas. . . . .	<b>96</b>
Exhibir ansia de aprender y curiosidad. . . . .	<b>97</b>
Demostrar persistencia y creatividad al buscar soluciones para problemas. . . . .	<b>97</b>
Manifiestar algo de iniciativa, auto-dirección e independencia en las acciones. . . . .	<b>97</b>
Demostrar la participación y la atención sostenida en las actividades. . . . .	<b>97</b>
Mostrar empatía, simpatía y aprecio a favor de otros. . . . .	<b>98</b>
Reconocer los sentimientos y perspectivas de otros. . . . .	<b>98</b>
Relacionarse fácilmente con adultos conocidos. . . . .	<b>98</b>
Demostrar un sentimiento de apego hacia adultos conocidos. . . . .	<b>98</b>
Establecer relaciones positivas con compañeros. . . . .	<b>98</b>
Relacionarse con otros niños con y sin palabras. . . . .	<b>99</b>
Participar en el juego grupal cooperativo. . . . .	<b>99</b>
Usar la conducta social apropiada con compañeros y adultos, por ej., al ayudar, compartir y turnarse. . . . .	<b>99</b>
Empezar a compartir materiales y experiencias y a turnarse. . . . .	<b>100</b>
Resolver independientemente los conflictos sencillos entre compañeros usando gestos o palabras. . . . .	<b>100</b>
Buscar la ayuda de un adulto cuando es necesario para resolver conflictos. . . . .	<b>100</b>
Participar en conversaciones sobre el porqué de las reglas. . . . .	<b>101</b>
Acatar reglas y tomar buenas decisiones en cuanto a la conducta. . . . .	<b>101</b>
Participar en conversaciones sobre maneras de idear soluciones alternativas a los problemas. . . . .	<b>102</b>





ILLINOIS STATE BOARD OF EDUCATION  
100 N. First Street  
Springfield, Illinois 62777-0001  
[www.isbe.net](http://www.isbe.net)