



إعداد التقارير- مؤشرات نجاح	إعداد التقارير- المؤشرات الأكاديمية
٤ - النجاح بشكل مستقل ٣- نجاح باستمرار ٢ - في بعض الأحيان النجاح ١ - لم ينجح بعد	٤ = تجاوز المعايير - تجاوز معايير مستوى الصف باستمرار - يمتد كل الأعمال التي تتجاوز الأهداف المذكورة ٣ = استيفاء المعايير - استيفاء مستوى الصف الدراسي باستمرار - فهم وتطبيق مفاهيم ومهارات مستوى الصف الدراسي، ٢ = الوفاء بالمعايير في بعض الأحيان - البدء في استخدام مهارات الصف بشكل مستقل - ١ = لم تستوف المعايير بعد - يحتاج إلى دعم ومساعدة مستمرين المهارات التي لم يتم إتقانها بعد - غير متسقة في تطبيق المهارات ، قد يحتاج إلى المساعدة هي مجال مثير للقلق
سجل الحضور ٣ ف ٢ ف ١ ف بدون عذر متأخر	

* لم يتم تقييم المعيار المشار إليه * لمزيد من المعلومات حول بطاقة تقرير طفلك ، قم بزيارة موقع المنطقة التعليمية على www.d123.org تحت التدريس والتعلم

صف الدراسي: مرحلة الصف الأول - فنون اللغة الإنجليزية

المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	قراءة
			يسأل الأسئلة والأجوبة عليها لإثبات فهم النص
			يعيد سرد الموضوع الرئيسي في النص بما في ذلك الشخصيات والأحداث والتفاصيل الرئيسية
			يصف الروابط أثناء القراءة ويقارن ويقارن ضمن مجموعة متنوعة من النصوص
			يفرأ نص التقدير المناسب مع الفهم

٣ ف	٢ ف	١ ف	المهارات الأساسية
			يظهر فهم الكلمات المنطوقة والمقاطع والأصوات
			يعرف ويطبق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات
			يفرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
			يفرأ كلمات النظر المناسبة

٣ ف	٢ ف	١ ف	الكتابة
			ينتج وينظم أنواعاً متنوعة من الكتابة (رأى ، إعلامي ، سردى)
			يستخدم التكنولوجيا بشكل مناسب للمستوى
			يشارك في مشاريع البحث والكتابة المشتركة لجمع المعلومات باستخدام الموارد المطبوعة والرقمية

٣ ف	٢ ف	١ ف	اللغة
			يستخدم معرفة اللغة الإنجليزية وتقاليدتها عند التحدث والكتابة
			يستخدم اصطلاحات الدرجات المناسبة في الكتابة (الكتابة بالأحرف الكبيرة ، وعلامات الترقيم ، والهاء)

٣ ف	٢ ف	١ ف	التحدث والاستماع
			يشارك بشكل فردي وتعاوني في المناقشات ويستجيب لمجموعة متنوعة من الأدبيات والعروض التقديمية بشكل مناسب
			يعبر بوضوح عن الخواطر والمشاعر والأفكار

صف الدراسي: مرحلة الصف الأول - الرياضيات

المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	عمليات في التفكير الجبري
			يجمع وي طرح في غضون ٢٠ باستخدام الاستراتيجيات
			يضيف وي طرح الأرقام في غضون ١٠ بطلاقة
			يمثل مسائل مع النماذج البصرية والعديدية
			يحل المسائل ويبرر الحلول
			يوضح فهم معادلات الجمع والطرح

٣ ف	٢ ف	١ ف	القياس والبيانات
			يمثل البيانات ويفسر ها
			يقيس الطول بالأشياء
			يخبر ويكتب الوقت لأقرب ساعة ونصف الساعة

٣ ف	٢ ف	١ ف	الهندسة
			يصنع ويصف الأشكال
			صف الدراسي: مرحلة الصف الاول - العلوم
			المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	العلوم
			الأفكار الأساسية التأسيسية (DCI): يوضح الطالب معرفته بمحتوى العلوم على مستوى الصف
			المفاهيم المتقطعة (CCC): يمكن للطالب تطبيق المعرفة العلمية على المواقف باستخدام المفاهيم العلمية الأساسية
			ممارسات العلوم والهندسة (SEP): يؤدي الطالب المهارات التي يشارك فيها العلماء والمهندسون

صف الدراسي: مرحلة الصف الاول الدراسات الاجتماعية
المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	الدراسات الاجتماعية
			المفاهيم الأساسية التأسيسية (DCC): يوضح الطالب معرفته بمحتوى الدراسات الاجتماعية على مستوى الصف في التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والتربية المدنية.
			أبعاد الاستفسار (ID): يوضح الطالب القدرة على تخطيط الاستفسارات ، وجمع الأدلة ، وتقييم المصادر ، وتحليل البيانات ، وتطوير الادعاءات باستخدام الأدلة ، وإيصال الاستنتاجات

صف الدراسي: مرحلة الصف الاول - الفن
المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	الفن
			يعرض الحرفية باستخدام مواد معينة عند إنشاء الفن
			يوضح الفردية والإبداع من خلال العمل الفني
			يطبق المفاهيم وشروط محتوى الدرس

صف الدراسي: مرحلة الصف الاول - الموسيقى
المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	الموسيقى
			يغنى أو يعزف على آلة موسيقية تظهر مهارة فنية
			يقرأ أو يؤلف أو يؤدي تديناً موسيقياً
			يستمتع إلى الموسيقى أو يصفها أو يحللها أو يؤديها بمجموعة متنوعة من الأساليب

صف الدراسي: مرحلة الصف الاول - التربية البدنية
المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	التربية البدنية
			يفهم المفاهيم اللازمة للانخراط في النشاط البدني المعزز للصحة
			تطوير مهارات بناء الفريق من خلال العمل مع الآخرين من خلال النشاط البدني
			يطبق القواعد وإجراءات السلامة لتحقيق والحفاظ على مستوى اللياقة البدنية المعزز للصحة

صف الدراسي: (مؤشرات النجاح)
المعلم:

٣ ف	٢ ف	١ ف	مؤشرات النجاح
			مفكر نقدي
			عامل تعاوني
			عامل موجه ذاتياً
			منتج الجودة