



الدمج

الدمج في الطفولة المبكرة لكل طفل في إلينوي

يشير الدمج في برامج الطفولة المبكرة إلى دمج الأطفال ذوي الإعاقة وعقد الآمال الكبيرة وتعزيز المشاركة المقصود في جميع أنشطة التعلم والأنشطة الاجتماعية، وتسهيل ذلك من خلال الترتيبات الملائمة واستخدام الخدمات وأوجه الدعم القائمة على الأدلة لتعزيز نموهم وصداقاتهم مع أقرانهم وانتمائهم. وهذا ينطبق على جميع الأطفال الصغار ذوي الإعاقة من الأخف إعاقة إلى الأشد إعاقة.

الدمج يتعلق بكل طفل.

الدمج هو المبدأ الذي يدعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة جنباً إلى جنب مع أقرانهم من الأسوياء عوضاً عن تعليمهم على نحو منفصل. يشترط كل من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA) والمادة ٥٠٤ من قانون إعادة التأهيل (المادة ٥٠٤) على المدارس والهيئات توفير فرص التعليم المتساوية للأطفال ذوي الإعاقة. وإن المصدر الرئيسي لشرط الدمج هو قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات أو IDEA. حيث ينص قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة فيما يخص الأطفال في عمر ما قبل المدرسة وعمر المدرسة (من عمر ٣ إلى ٢١) أن يتوفر تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في "أقل بيئة مقيدة" (بموجب المادتين ١٤١٢ (أ) (٥) و١٤١٣ (أ) (١)). أما بالنسبة للرضع والأطفال في سن الحبو من ذوي الإعاقة (من الميلاد حتى ٣ سنوات)، فإن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة يدعم استخدام "البيئات الطبيعية" لخدمات التدخل المبكر (المادة ١٤٣٢ (٤) (ز)).



Illinois
State Board of
Education

إدارة رعاية الطفولة المبكرة

ما هو برنامج الطفولة المبكرة؟

وفقا لتعريف الحكومة الفيدرالية،
برنامج الطفولة المبكرة

هو برنامج يدمج الأطفال ذوي الإعاقة وأغلبية الأطفال في البرنامج من الأسوياء.

وقد تتضمن هذه البرامج، على سبيل المثال لا الحصر:

- برامج التعليم المبكر Head Start Programs؛
- رياض الأطفال؛
- فصول مرحلة ما قبل المدرسة لأطفال ما قبل رياض الأطفال المقدمة للسكان المستحقين من نظام المدارس العامة؛
- فصول رياض الأطفال الخاصة؛ و
- مراكز التنمية الجماعية للطفل أو مراكز الرعاية.

برامج الطفولة المبكرة يجب أن:

- تعزز التعلم النشط والمركز على الطفل
- توفر أنشطة التعلم على المستويات الإنمائية للطفل
- تتضمن أنشطة مرتبطة بالأطفال في البرنامج
- توفر مجموعة متنوعة من أنشطة ومواد التعلم العملي في مراكز التعلم
- توفر خبرات التعلم التي تناسب اهتمامات الأطفال
- تتضمن محادثات وتفاعلات بين الأطفال والبالغين على مدى اليوم



تعريف الدمج في الطفولة المبكرة

"الدمج في الطفولة المبكرة يجسد القيم والسياسات والممارسات التي تدعم حق كل طفل رضيع أو صغير وعائلته بغض النظر عن القدرة على المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة والبيئات بصفتهم أفراد متكاملين في العائلة أو المجتمع المحلي أو المجتمع ككل. والنتائج المرغوبة من خبرات الدمج للأطفال من ذوي وغير ذوي الإعاقة وعائلاتهم تشمل حس الانتماء والانتساب والعلاقات والصداقات الاجتماعية الإيجابية والتنمية والتعلم لبلوغ كامل إمكاناتهم. السمات المحددة للدمج التي يمكن استخدامها لتحديد برامج وخدمات الطفولة المبكرة عالية الجودة هي توفير الفرص والمشاركة وأوجه الدعم."

التعريف مأخوذ من بيان الموقف المشترك لتعريف الدمج (Joint Position Statement of Inclusion) من إدارة الطفولة المبكرة (DEC) والجمعية الوطنية للتعليم في الطفولة المبكرة (NAEYC)

"دمج ابني في عمر الثالثة أدى إلى بناء أساس النجاح له عندما التحق برياض الأطفال."

يقول أحد أولياء الأمور

السمات المحددة للدمج

توفير الفرص:

توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والبيئات لكل طفل من خلال إزالة العوائق المادية وتوفير وسائل متعددة لتعزيز التعلم والنمو.



المشاركة:

استخدام مجموعة من المناهج التعليمية لتعزيز المشاركة في أنشطة اللعب والتعلم وحس الانتماء لدى كل طفل.

أوجه الدعم:

جوانب أعم للنظام مثل التنمية المهنية وحوافز الدمج وفرص التواصل والتعاون بين العائلات والأخصائيين لضمان الدمج عالي الجودة.

من بيان الموقف المشترك لتعريف الدمج (Joint Position Statement of Inclusion) من إدارة الطفولة المبكرة (DEC) والجمعية الوطنية للتعليم في الطفولة المبكرة (NAEYC)



فوائد التعليم قبل المدرسي الشامل عالي الجودة لكل طفل

تشير الدراسات إلى أن الدمج الفعال مفيد للأطفال من ذوي ومن غير ذوي الإعاقة في عدة مجالات تنموية. ★

الأطفال ذوي الإعاقة بمن فيهم الأطفال ذوي أشد الإعاقات وأشد الاحتياجات الخاصة يمكنهم تحقيق تقدم كبير في النمو والتعلم في بيئة الدمج. ★

الأطفال ذوي الإعاقة في برامج الدمج في الطفولة المبكرة يظهرون أيضا مهارات اجتماعية وجدانية أفضل من أقرانهم في البيئات المنفصلة. ★

الدمج الفعال في برامج الطفولة المبكرة عالية الجودة يمكنه دعم الأطفال ذوي الإعاقة لبلوغ كامل إمكانياتهم مما يحقق فوائد مجتمعية متعددة. ★

بيان السياسة العامة لوزارة الصحة والخدمات البشرية ووزارة التعليم الأمريكية بشأن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في برامج الطفولة المبكرة، النص الكامل، ١٤ سبتمبر، ٢٠١٥.



أين يمكن إجراء الدمج لطفلي؟

في أي مكان يجتمع فيه الأطفال الصغار معا! من بعض الخيارات الشائعة:



كيف يمكن أن يتلقى طفلي خدمات التعليم الخاص في بيئة دمج عالية الجودة؟

مختلط	فريق التدريس	الفريق المتنقل
معلم واحد لديه رخصة مزدوجة لتدريس كلا نوعي التعليم الخاص والعام يعلم جميع الطلاب معا.	فريق من اثنين من المعلمين (معلم تعليم خاص ومعلم تعليم عام) يعلمان معا جميع الطلاب.	معلم التعليم الخاص وفريق الخدمات المتعلقة يقدمون الدعم في الغرفة الدراسية وينقلون من غرفة إلى أخرى.



أوجه الدعم الخاصة بالدمج السابقة الذكر يمكن تقديمها في أي مكان يتم فيه رعاية وتعليم الأطفال الصغار. ومن الخيارات الشائعة مراكز الرعاية بالمناطق المحلية ومراكز التعليم المبكر Head Starts وفصول التعليم قبل المدرسي للجميع Preschool For All وفصول الطفولة المبكرة في المدارس العامة.

الهدف من كل دعم هو تقديم خدمات التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة في البرامج عالية الجودة التي تضم الأطفال ذوي الإعاقة والأطفال الأسوياء.

المراجع والمصادر

الاتصال: مركز جمع معلومات الطفولة المبكرة (The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge). (٢٠١٢). استشارة السياسات: قانون التعليم الشامل (معدل). تشابل هيل: جامعة شمال كارولينا، معهد تنمية الطفل FPG Child Development Institute، المؤلف.

DEC/NAEYC. (٢٠٠٩). الدمج في الطفولة المبكرة: بيان موقف مشترك (A Joint Position Statement) من إدارة الطفولة المبكرة (DEC) والجمعية الوطنية للتعليم في الطفولة المبكرة (NAEYC). تشابل هيل: جامعة شمال كارولينا، معهد تنمية الطفل FPG Child Development Institute متاح للتنزيل مجانا من: http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion

قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لسنة ٢٠٠٤، المادة ١٤٠٠ وما تليها من الفصل ٢٠ من قانون الولايات المتحدة الأمريكية.

بيان السياسة العامة لوزارة الصحة والخدمات البشرية ووزارة التعليم الأمريكية بشأن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في برامج الطفولة المبكرة، النص الكامل، ١٤ سبتمبر، ٢٠١٥.